

Guia de intervenções
MAT6_01NUM01 /Múltiplos

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não lembrar das tabuadas.</p>	<p>Professor, alguns alunos podem ter dificuldades em lembrar ou em entender as tabuadas. É interessante levar para esta aula alguns palitos de madeira, e quando você perceber essa dificuldade você pode questionar:</p> <p>-Se tivéssemos que repetir a quantidade de 2 palitos 4 vezes, quantos palitos teríamos que pegar?</p> <p>Assim, você pode pedir que algum aluno pegue os palitos, faça as repetições de quantidades e depois conte a quantidade final de palitos. Depois, você pode criar novas situações, novas repetições de quantidades de palitos e ir chamando alunos para efetuar usando os palitos.</p> <p>É interessante colocar situações com o zero e com o um, por exemplo:</p> <p>-Se tivermos que fazer zero repetições de 8 palitos, quantos palitos teremos?</p> <p>-Se tivermos que fazer 8 repetições de zero palitos, quantos palitos teremos?</p> <p>-Se tivermos que fazer uma única repetição de 5 palitos, quantos palitos teremos?</p> <p>-Se tivermos que fazer 5 repetições de um palito, quantos palitos teremos?</p> <p>Saliento que, se for necessário, você pode usar mais tempo com atividades</p>

	<p>que envolvam o entendimento da tabuada e assim o tempo previsto para essa aula ser concluída pode ser de 100 minutos (duas aulas), mas o que importa é que seus alunos compreendam bem a lógica das tabuadas para posteriormente compreenderem o conceito de múltiplo.</p>
<p>- Não perceber que a ordem dos fatores não altera o produto.</p>	<p>Nesse caso você pode questionar:</p> <p>- Qual o resultado de 5×3? E de 3×5? Houve diferença?</p> <p>-Quantos palitos teremos se repetirmos três grupos com cinco palitos em cada grupo? E se repetirmos cinco grupos com três palitos em cada grupo? O que muda nestes casos?</p>
<p>- Não perceber que um mesmo número pode ser múltiplo de outros números.</p>	<p>Nesse caso, você pode questionar:</p> <p>-Em quais tabuadas encontramos o resultado 30?</p> <p>- O que significa o número 30 aparecer como resultado na tabuada do 5? e do 6? e do 10? e do 3?</p> <p>- 30 é um número par? Pode então ser múltiplo de 2? Por que não aparece na tabuada do 2?</p> <p>Provavelmente seus alunos irão responder que significa que o número 30 aparece na tabuada do 5, porque é resultado de uma multiplicação por 5, (5×6), que aparece na tabuada do 10, porque é resultado de uma multiplicação por 10 (3×10), e assim por diante. Depois, você poderá questionar:</p> <p>-Então, se o número 30 aparece como resultado em todas essas tabuadas, o que o número 30 é para esses</p>

	<p>números?</p> <p>Assim, seus alunos perceberão que o número 30 é múltiplo de todos os números onde ele for resultado de uma multiplicação que os envolva.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------