

Guia de Intervenções

MAT8_03NUM01 - Multiplicação de fatores iguais e raiz quadrada

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não conseguir fazer relação entre o total de ladrilhos e o comprimento do lado.</p>	<p>- Neste tipo de situação em que o aluno olha para a questão, mas não compreende o que se deve fazer. Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Você pode ler o problema pra mim? O que ele está pedindo pra ser feito?” <p>O objetivo dessas perguntas é fazer com que os alunos compreendam o que a questão está propondo.</p> <p>Depois você pode perguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Você pode me dizer o que é ladrilho? O que é o comprimento do lado?” <p>O objetivo agora é levar o aluno a compreender os termos que são apresentados, para que ele possa a partir do próprio conhecimento chegar a conclusão do que deve fazer.</p> <p>Por fim você pode perguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você pode representar com números a regularidade que o problema está pedindo? <p>Essa pergunta serve para que o aluno escreva os dados observados nas figuras, facilitando para ele compreender a relação.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Deduzir a regularidade como sendo: $T = 2 \times l$</p>	<p>- Este erro acontece quando o aluno observa a figura e associa lado x lado como sendo o dobro do lado. Inicie perguntando: • O que acontece quando você aplica o valor do lado na relação? Os resultados conferem com os valores das figuras? Esse tipo de pergunta serve para fazer com que o aluno tenha mais atenção na resolução do problema.</p>
<p>-Deduzir a regularidade como sendo: $T = l + l + l + l$</p>	<p>- Este erro acontece quando o aluno observa a figura e associa a relação como sendo o perímetro (soma de todos os lados) no lugar da área. Faça as mesmas perguntas do erro acima.</p>