

Guia de Intervenções
MAT7_28RDP05/Problema matemático em tiras

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Identificação da ordem das tiras.	Estimule o aluno na identificação da ordem das tiras. Sugestão de perguntas: Qual a ordem que as tiras devem assumir para que o texto tenha uma sequência lógica?
Identificação do que pede o problema.	Estimule a identificação da questão do problema. Sugestão de perguntas: Qual é a pergunta que o problema está fazendo?
Interpretação do problema	Solicite que os alunos coloquem as tiras em ordem e em seguida leia em voz alta o problema e discuta o mesmo com os alunos até assegurar-se de que ficou entendido para eles o que pede a questão. Sugestão de perguntas: Vocês entenderam o que pede o problema? Vamos listar os dados que a questão apresenta?
Identificação da importância de um problema em tiras	Estimule o aluno a entender a importância da coesão do texto de um problema matemático para que fique claro o que pede o problema Sugestão de perguntas:

	Ficou claro a necessidade de ter um texto organizado para que possamos interpretá-lo sem dificuldades?
Efetuar a operação de porcentagem;	Verifique os resultados encontrados pelos alunos e se houve dificuldades com as operações de porcentagem, caso tenha ocorrido, resolva passo a passo, a fim de que não fiquem dúvidas. Sugestão de perguntas: Vocês tiveram alguma dificuldade no momento de fazer as operações necessárias no problema? Foi tranquilo utilizar porcentagem nos cálculos?
Calcular regra de três.	Verifique se houve dificuldades com as operações de regra de três, caso ocorram, resolva passo a passo, a fim de que não fiquem dúvidas. Sugestão de perguntas: Vocês tiveram alguma dificuldade no momento de fazer as operações necessárias no problema? Como foi para utilizar a regra de três nos cálculos?

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Erro de interpretação	Esse erro deve ser evitado na leitura inicial do problema. O professor pode ler o problema e incentivar a interpretação antes dos alunos tentarem resolver. Sugestão de perguntas: Vamos deixar claro o que pede o problema?

• Erro de cálculos. Nessa atividade será necessário a utilização de porcentagem e/ou regra de três .	Esse erro possivelmente será notado no momento da correção e o professor deverá mostrar aos alunos onde eles estão errando na utilização dos conceitos matemáticos. Sugestão de perguntas: Durante o cálculo, que conhecimento matemático vocês usaram? Alguém sentiu dificuldade na utilização de regra de três, porcentagem ou qualquer outro recurso utilizado?
--	--