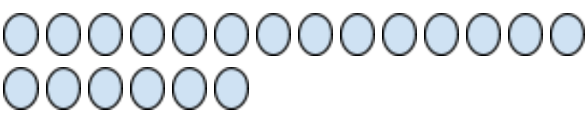


Guia de intervenções
MAT3_11ALG01 / Compreendendo Sequências

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Dificuldade na leitura e interpretação da atividade proposta.	Auxilie aqueles que ainda não realizam leitura com compreensão, lendo junto, pausadamente, facilitando a compreensão da proposta.
- Conceito de dobro .	Mostre na prática, com os próprios materiais dos alunos, que o dobro é a mesma quantidade DUAS VEZES. Demonstrando que isso pode ser calculado utilizando a adição ou a multiplicação.  2  2 Podemos calcular: $2 + 2 = 4$ ou $2 \times 2 = 4$.
- Conceito de diferença .	A criança não consegue associar a ideia de diferença ao cálculo da subtração. Nesse caso, o professor pode demonstrar a possibilidade de resolução através de desenhos. Por exemplo, para calcular $14 - 6$:  Pedir que “risque” 6 veja quanto sobra. Também é possível pedir que represente as duas quantidades e veja a diferença por meio da comparação, observando na linha de cima, quanto o 14 tem a mais do que o 6. 

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Um aluno não associou o termo DOBRO à ideia de DUAS VEZES MAIS, mas sim ao número 2. No momento em que deveria calcular as fichas de Pedro ($2 \times 3 = 6$), este aluno calculou: $3 + 2 = 5$. Consequentemente, as outras etapas da atividade também estarão erradas.	Retorne a explicação do conceito de DOBRO com materiais concretos, demonstrando na prática que o dobro de uma quantidade é o mesmo que somá-la DUAS VEZES.
- Atento aos números presentes no enunciado, um aluno que tem muita dificuldade na leitura, entende que Pedro tenha 3 fichas e João tenha MAIS 2, portanto, 5 fichas.	Retome a leitura com este aluno, focando nos comandos e nas orientações do enunciado, questionando: "Quanto é o DOBRO de 3?", "Como podemos calcular essa quantidade?", "Para saber as fichas de João, temos que saber quanto é o dobro das fichas de Pedro e depois somar mais 2."
- Um aluno tem dificuldade no termo 5 VEZES MAIS e acaba interpretando como 5 A MAIS. No momento de calcular as fichas de Carla ($5 \times$ mais fichas do que Pedro), o aluno faz $6 + 5 = 11$, ao invés de $6 \times 5 = 30$.	Retome a leitura do enunciado com este aluno e foque no termo 5 VEZES, tentando fazer uma ponte entre a palavra chave e a operação a ser utilizada (multiplicação).