

## Guia de intervenções

### MAT1\_04NUM03/ Construindo o conceito da subtração

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>A criança pode apresentar dificuldade em retirar as quantidades de palitos de acordo com a quantidade que sair na carta e, simultaneamente, fazer o registro.</p>	<p>O registro vai ajudar a criança a monitorar suas jogadas. Portanto, a partir do momento que ela tira a carta é importante que em seguida ela registre o valor dela, retirando depois essa quantidade de palitos.</p> <p>Algumas crianças podem fazer o cálculo mental e não necessitar dos palitos. Isso é ótimo, pois o jogo tem esse objetivo: potencializar o raciocínio lógico da criança em relação ao conceito de retirar.</p> <p>O registro é um excelente aliado para a metacognição, espaço em que a criança pensa sobre suas próprias construções cognitivas. Nesse sentido, além de ajudar o professor a acompanhar e avaliar o processo de resolução, também colabora com a autorregulação da criança sobre seus procedimentos.</p>
<p>A criança pode apresentar dificuldade ao comparar a diferença entre os pontos dos jogadores.</p>	<p>É importante que a criança perceba que comparar quantidades não significa mudá-las, mas estabelecer relações. Nesse caso, significa descobrir de quanto é a diferença entre elas, confrontá-las. As crianças poderão, a princípio, olhar para as duas quantidades e comparar quem tem mais e quem tem menos. Poderão fazer a correspondência biunívoca entre os palitos e retirar a diferença entre eles. Poderão completar, a partir do valor de uma, para chegar no valor da outra. É possível que as crianças operem, nessa situação, apoiadas muito mais no material do que nos princípios matemáticos. É comum, inicialmente, o visual do material ser mais forte e a criança desconsiderar, portanto, o número,</p>

	<p>comparando pela correspondência biunívoca, retirando a diferença entre eles. Mas todas essas tentativas de comparação contribuem para a evolução do pensamento matemático. É importante experimentar procedimentos. Ao problematizar sobre questões que envolvem comparação de quantidades é necessário pensar na pergunta. Ao questionar “qual é a diferença entre... ?” Você dará abertura para que a criança responda “esses são maiores, aqui tem mais, esses são coloridos”. Mas ao perguntar “De quanto é a diferença?”, o foco da pergunta será dirigido para as quantidades e para o número.</p>
--	---

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>A criança pode apresentar erro ao juntar a quantidade de palitos que perdeu.</p>	<p>Na atividade principal, as crianças precisarão juntar as quantidades das rodadas para obterem um resultado total e retomar a quantidade inicial de palitos para retirar esse valor. O mais importante é que consigam perceber que o total de pontos perdidos representam os palitos que tinham e que quanto mais palitos elas perdem maior é a possibilidade de ganhar.</p> <p>Estamos desenvolvendo a aprendizagem conceitual da adição e da subtração e talvez a criança sinta a necessidade de retomar os palitos para realizar a contagem, ou mesmo utilizar outro material, fazer desenhos e contar nos dedos. Incentive seus estudantes a buscarem estratégias diversas de resolução e a explicarem como fizeram para encontrar a resposta.</p> <p>Caso as crianças apresentem erros ao juntar as quantidades, problematize:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como você fez?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que tal você recorrer ao material?</li> <li>• Tem outras possibilidades para você chegar ao resultado?</li> </ul>
<p>A criança pode apresentar erro ao retirar do valor inicial a quantidade de palitos que perdeu.</p>	<p>Para as crianças descobrirem a quantidade final de pontos, precisarão retirar do valor inicial que tinham a quantidade de pontos que perderam. Pode ser que elas observem os palitos que sobraram no jogo e falem a resposta; que necessitem retomar os 30 palitos para retirar; que representem com desenhos; ou que completem, a partir do valor perdido, até chegar ao 30. De qualquer maneira, estarão numa situação de subtração. Procure incentivá-las a utilizarem procedimentos pessoais de resolução, a discutir com seus colegas e a justificarem esses caminhos. Ouvir as explicações das crianças é sempre uma oportunidade rica de avaliação e, se tiverem respostas divergentes, faça problematizações que as tire da zona de conforto:</p> <p>“-Como você pensou?”</p> <p>“-Retome sua jogada e explique o que você perdeu.”</p> <p>“-Explique como você chegou a esse resultado.”</p> <p>“-Perder muitos pontos nesse jogo é bom para o jogador? Por quê?”</p>