

Guia de intervenções
MAT4_11NUM03 / Representando frações com números

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Dificuldade para compreender o que representa o numerador e o que representa o denominador.	Reveja com o aluno as frações estudadas anteriormente e associe as representações gráficas às representações numéricas. Apresente frações unitárias, em que o numerador será sempre um e o denominador irá variar conforme a quantidade de partes em que a figura foi dividida. Converse com o aluno sobre quantos meios são necessários para um inteiro; divida figuras em partes iguais e represente cada parte com a fração correspondente. Questione: - Você lembra o que representa a parte superior da fração? E a parte inferior? - Representamos um meio como $\frac{1}{2}$ ou como $\frac{2}{1}$?
- Dificuldade para representar as frações graficamente.	Ofereça material concreto, como discos e retângulos de papel (quantidades contínuas) ou conjuntos de tampinhas ou pazinhas de sorvete (quantidades discretas). Peça que representem inicialmente utilizando o material concreto e depois registrem com desenhos suas conclusões. Podem dobrar ou recortar quando utilizarem papel, montando e desmontando as formas, ou separar em grupos, quando utilizarem objetos. Questione: - As partes divididas são iguais? - Como posso representar $\frac{1}{2}$ de um conjunto de 12 tampinhas? E representar $\frac{2}{4}$? E $\frac{4}{8}$? E se eu

	usar um triângulo de papel?
- Dificuldade para representar frações de quantidades discretas.	Relacione conjuntos presentes no dia a dia das crianças com os conjuntos utilizados no contexto dos problemas. Dúzias de ovos, a caixa de lápis de cor, pacote de pirulitos, bandeja de iogurte, são apenas alguns exemplos de conjuntos que podem ser tomados como inteiros para que se calcule frações. Peça que dividam em grupos, contem quantos há em cada grupo, escrevam quanto vale uma parte daquele conjunto, quanto vale duas partes, quantas partes são necessárias para formar o todo. Perceba as respostas das crianças e direcione as perguntas de forma que pensem para chegar ao resultado correto.