

## **Resolução da atividade principal - MAT3\_19GRM01**

*Considerando as inúmeras possibilidades de configuração de respostas a serem dadas pelos grupos, apresentamos aqui duas das possibilidades de acordo com os objetos normalmente encontrados em uma sala de aula.*

### **RESPOSTAS GRUPO 1:**

- *ALGO COM MAIS DE UM METRO DE COMPRIMENTO;  
a altura da porta da sala de aula*
- *ALGO COM MAIS DE 50 CM E MENOS DE 1 M DE COMPRIMENTO;  
a largura do tampo da nossa classe (mesa)*
- *ALGO COM MENOS DE MEIO QUILO;  
a caixa de lápis de cor*
- *ALGO COM MAIS DE 500 G E MENOS DE 1 KG;  
o caderno com todas as matérias que o João usa*
- *UM OBJETO QUE TENHA A MAIOR CAPACIDADE POSSÍVEL EM SEU INTERIOR;  
a caixa com jogos que fica no armário da professora*
- *UM OBJETO QUE TENHA O MAIOR COMPRIMENTO POSSÍVEL;  
a corda que utilizamos nas aulas de Educação Física*
- *UM OBJETO QUE TENHO O MAIOR PESO POSSÍVEL.  
a estante com livros que fica ao lado da mesa da professora*

### **RESPOSTAS GRUPO 2:**

- *ALGO COM MAIS DE UM METRO DE COMPRIMENTO;  
a altura da professora*
- *ALGO COM MAIS DE 50 CM E MENOS DE 1 M DE COMPRIMENTO;  
a manga do moletom da Mariana*
- *ALGO COM MENOS DE MEIO QUILO;  
o estojo do Bruno*
- *ALGO COM MAIS DE 500 G E MENOS DE 1 KG;  
a caixa com bloquinhos de madeira*
- *UM OBJETO QUE TENHA A MAIOR CAPACIDADE POSSÍVEL EM SEU INTERIOR;  
a super mochila do Cauê*
- *UM OBJETO QUE TENHA O MAIOR COMPRIMENTO POSSÍVEL;  
o rodapé que vai do fundo até a frente da sala*
- *UM OBJETO QUE TENHO O MAIOR PESO POSSÍVEL.  
o quadro negro que ocupa quase toda a largura da parede da frente da sala*

*Apresentamos duas possibilidades de resposta, pois proporcionam a exemplificação de como explorar a aferição e comparação das respostas.*

*Para conferir os achados posteriormente à caçada a professora irá registrando, no quadro ou em um cartaz, para cada uma das informações solicitadas as respostas dadas por cada grupo.*

*Para aferir as medidas dos objetos apresentados por cada grupo serão escolhidos colegas de outros grupos para realizarem as medições. O grupo que anotou a informação deverá indicar a qual característica que se referia ao escolher determinado objeto. Por exemplo, para algo com mais de um metro de comprimento o grupo 1 escolheu a altura da porta da sala de aula e o grupo 2 escolheu a altura da professora. A professora disponibilizará fita métrica e trena (metro) para que possam ser feitas as medições e a turma deverá orientar os colegas que estão realizando as medidas à melhor forma de proceder. Se o objeto escolhido estiver dentro do padrão estipulado, o grupo ganha o ponto referente a esta informação. A mesma dinâmica ocorrerá para medir algo com mais de 50 cm e menos de 1 m de comprimento.*

*Serão disponibilizadas a balança de uso culinário e a balança de banheiro para a aferição das medidas de massa. Os alunos deverão identificar qual a melhor forma de conferir o peso dos objetos escolhidos.*

*Já em relação aos três últimos itens o julgamento das escolhas será realizado com base na percepção da turma. Será que a caixa com jogos que fica no armário da professora tem uma capacidade maior para carregar coisas do que a super mochila do Cauê? Será que a corda que utilizam nas aulas de Educação Física tem um maior comprimento do que o rodapé que vai do fundo até a frente da sala? Será que a estante com livros que fica ao lado da mesa da professora pesa mais do que o quadro negro que ocupa quase toda a largura da parede da frente da sala? Durante essas comparações é necessário instigar os alunos de modo que respondam o porquê acreditarem que tal objeto tem uma medida maior do que o outro. A turma deverá sempre definir, nem que seja por votação, qual a maior medida comparando os objetos dois a dois, ao final deverá sobrar um objeto com maior capacidade, um objeto com maior comprimento e um objeto com maior massa escolhidos dentre todos os grupos.*