

Planos de aula / História / 9º ano / A história recente

A queda do Muro de Berlim e o colapso do bloco soviético

Por: Isis Fernanda Ferrari / 10 de Junho de 2019

Código: HIS9_32UND01

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola

Professor: Isis Ferrari

Mentor: Fernando Menezes

Especialista: Sherol dos Santos

Assessor pedagógico: Oldimar Cardoso

Ano: **9º ano do Ensino Fundamental.**




Unidade temática: **A História recente.**

Objeto(s) de conhecimento: **O fim da Guerra Fria e o processo de globalização. Políticas econômicas na América Latina.**

Habilidade(s) da BNCC: **EF09HI32 Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.**

Palavras-chave: **Muro de Berlim, bloco soviético, URSS, EUA, socialismo, capitalismo.**

Materiais complementares

-  **Documento**
Muro em frente ao portão de Brandemburgo
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/JeHWSjJkyFTvkYdXMPZtVr3bxMPx89uPSRQJZPrhaM6kNspTj9gbZaNUNN93/muro-em-frente-ao-portao-de-brandemburgo.pdf>
-  **Documento**
A queda do Muro de Berlim. Reflexões vinte anos depois
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/7eEANA9ZNhG3pVG8zGzntUKubcd2RHFfnAFQNEVfwqNKFzM5kAcW474c4Ccmf/a-queda-do-muro-de-berlim-reflexoes-vinte-anos-depois.pdf>
-  **Documento**
Alemães em pé em cima do muro, em 1989
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/eR8psmZ5UTTqe3dd2uBAyggqspFayjzNPYHKptnYxgrVcWxnMmTEj78qgbKYf/alemaes-em-pe-em-cima-do-muro-em-1989.pdf>

A queda do Muro de Berlim e o colapso do bloco soviético

Slide 1 Sobre este plano

Este slide em específico não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você possa se planejar.

Este plano está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos (troque 50 por 100 se esse plano for de 1º ou 2º anos). Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF09HI32, de História, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de todo o ano, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui e que as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

Materiais necessários: Cópias impressas do texto e da imagem e/ou projetor (se tiver disponível).

Contexto:

Link da fotografia “Muro em frente ao portão de Brandemburgo”:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/JeHWSjJkyFTvkYdXMPZt/em-frente-ao-portao-de-brandemburgo.pdf>

Para você saber mais:

O Muro de Berlim. Estadão. Disponível em:

<http://infograficos.estadao.com.br/especiais/muro-de-berlim/> Acesso em: 14 de abril de 2019.

Problemática:

Link para o texto “A queda do Muro de Berlim. Reflexões vinte anos depois”

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/7eEANA9ZNhG3pVG8zGz/queda-do-muro-de-berlim-reflexoes-vinte-anos-depois.pdf>

Para você saber mais:

Queda do Muro de Berlim. Mundo Educação.

Publicado por: Daniel Neves Silva. Disponível em:

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/historiageral/queda-do-muro-de-berlim.htm> Acesso em: 14 de abril de 2019.

POMERANZ, Lenina. A queda do Muro de Berlim.

Reflexões vinte anos depois. Revista USP, São

Paulo, n.84, p. 14-23, dezembro/fevereiro 2009-

2010. Disponível em:

<http://www.revistas.usp.br/revusp/article/download/13>

Acesso em: 12 de abril de 2019.

O Muro de Berlim. Estadão. Disponível em:

<http://infograficos.estadao.com.br/especiais/muro-de-berlim/> Acesso em: 14 de abril de 2019.

Sistematização:

Link “Alemães em pé em cima do muro, em 1989”:

A queda do Muro de Berlim e o colapso do bloco soviético

Ano: **9º ano do Ensino Fundamental.**

Unidade temática: **A História recente.**

Objeto(s) de conhecimento: **O fim da Guerra Fria e o processo de globalização. Políticas econômicas na América Latina.**

Habilidade(s) da BNCC: **EF09HI32 Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.**

Palavras-chave: **Muro de Berlim, bloco soviético, URSS, EUA, socialismo, capitalismo.**

A queda do Muro de Berlim e o colapso do bloco soviético

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/eR8psmZ5UTTqe3dd2uBAyqgspFayjzNPYHKptnYxgrVcWxnMmTEj78qgbKYf/alemaes-em-pe-em-cima-do-muro-em-1989.pdf>

Para você saber mais:

POMERANZ, Lenina. A queda do Muro de Berlim. Reflexões vinte anos depois. Revista USP, São Paulo, n.84, p. 14-23, dezembro/fevereiro 2009-2010. Disponível em:

<http://www.revistas.usp.br/revusp/article/download/13781/15599/>

Acesso em: 12 de abril de 2019.

Queda do Muro de Berlim. Mundo Educação.

Publicado por: Daniel Neves Silva. Disponível em:

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/historiageral/queda-muro-berlim.htm> Acesso em: 14 de abril de 2019.

O Muro de Berlim. Estadão. Disponível em:

<http://infograficos.estadao.com.br/especiais/muro-de-berlim/> Acesso em: 14 de abril de 2019.

A queda do Muro de Berlim e o colapso do bloco soviético

Slide 2 Objetivo

Tempo sugerido: 2 minutos.

Orientações: Escreva no quadro ou projete o objetivo da aula e leia em voz alta para os alunos. Esta ação é importante para apresentar o tema ou conteúdo da aula aos alunos.

Para você saber mais

POMERANZ, Lenina. A queda do Muro de Berlim.

Reflexões vinte anos depois. Revista USP, São

Paulo, n.84, p. 14-23, dezembro/fevereiro 2009-

2010. Disponível em:

<http://www.revistas.usp.br/revusp/article/download/13>

Acesso em: 12 de abril de 2019.

**Relacionar a queda do
Muro de Berlim ao
colapso do bloco
socialista no período
final da Guerra Fria**

A queda do Muro de Berlim e o colapso do bloco soviético

Slide 3 Contexto

Tempo sugerido: 8 minutos.

Orientações: Este primeiro momento da aula tem a função de preparar os alunos para o tema (o slide pode ser projetado ou seu conteúdo impresso).

Analise a imagem com a turma por meio deste roteiro de perguntas: Na fotografia, é possível ver um muro? Qual seria sua função? Onde ele se localiza (cidade/país)? Qual o período da foto? Como seria viver em uma cidade dividida por um muro que não permite o contato entre as pessoas que estão do outro lado? Com estas perguntas os alunos podem levantar hipóteses que permeiam ou não o contexto histórico da queda do Muro de Berlim. Os estudantes não precisam responder essas questões corretamente a intenção, neste momento, é despertar a curiosidade e observar os conhecimentos que os turmas apresenta sobre o muro de Berlim. As hipóteses levantadas serão importantes ao se estabelecer relação com o texto base para a atividade de Problemática. Se preferir, as questões do Contexto podem ser debatidas coletivamente, peça para os estudantes anotarem suas respostas em seu caderno como forma de registrar a análise.

Link da fotografia "Muro em frente ao portão de Brandemburgo":

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/JeHWSjJkyFTvkYdXMPZt/em-frente-ao-portao-de-brandemburgo.pdf>

Para você saber mais:

O Muro de Berlim. Estadão. Disponível em:

<http://infograficos.estadao.com.br/especiais/muro-de-berlim/> Acesso em: 14 de abril de 2019.



Muro em frente ao portão de Brandemburgo. Disponível em:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_Bild_B_145_Bild-P061246.jpg Acesso em: 01 de maio de 2019.

A queda do Muro de Berlim e o colapso do bloco soviético

Slide 4 Problematização

Tempo sugerido: 20 minutos.

Orientações: O objetivo desta aula é estabelecer relação entre o colapso do socialismo soviético com a queda do muro de Berlim. Por esta razão sugere-se a leitura e interpretação do texto com a construção de um cartaz que debata a problemática do muro que divide Berlim em duas partes uma Ocidental (capitalista) e outra Oriental (socialista). Assim, inicie a atividade dividindo a sala em grupos de quatro integrantes. A divisão dos grupos pode ser feita por afinidade, ou seja, os alunos escolhem seus pares. Porém, a sugestão é que se estabeleçam critérios para que os alunos com maior dificuldade em leitura e interpretação de texto façam parceria com alunos que apresentam desenvoltura para escrever e analisar textos. Projete, distribua cópias impressas ou escreva no quadro o conteúdo deste slide que contém perguntas para que os grupos possam refletir sobre o texto e posteriormente produzir o cartaz. Separe alguns exemplares de dicionários e disponibilize aos estudantes, há algumas palavras que precisam do auxílio do dicionário para que os alunos possam atribuir sentido. Controle o tempo.

Orientações:

O texto “Queda do Muro de Berlim”, do site Mundo Educação, contém informações relevantes para trabalhar o tema e com linguagem didática apropriada aos alunos de 9º ano. Sugiro a leitura do primeiro e segundo parágrafo, pois estão articulados aos trechos do texto: “A queda do Muro de Berlim. Reflexões vinte anos depois”, selecionado para esta atividade. A sugestão é trabalhar o texto do site por meio das questões abaixo:

Quando foi construído o Muro de Berlim?

Qual foi o objetivo da construção deste muro?

Por que, na década de 1980, a população da Alemanha Oriental protestava pelo fim do muro?

Queda do Muro de Berlim. Mundo Educação.

Publicado por: Daniel Neves Silva. Disponível em:

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/historiageral/qu-muro-berlim.htm> Acesso em: 14 de abril de 2019.

Texto: “A queda do Muro de Berlim. Reflexões vinte anos depois”

O texto divide a queda do Muro de Berlim em três simbologias. Reflita sobre cada uma delas.

Qual a relação entre a queda do muro de Berlim e o

Roteiro para a análise dos textos

Texto: “Queda do Muro de Berlim”

- Quando foi construído o Muro de Berlim?
- Qual foi o objetivo da construção deste muro?
- Por que, na década de 1980, a população da Alemanha Oriental protestava pelo fim do muro?

Texto: “A queda do Muro de Berlim. Reflexões vinte anos depois”

- O texto divide a queda do Muro de Berlim em três simbologias. Reflita sobre cada uma delas.
- Qual a relação entre a queda do muro de Berlim e o fim da Guerra Fria e do Socialismo real?

A queda do Muro de Berlim e o colapso do bloco soviético

fim da Guerra Fria e do Socialismo real?

Link para o texto “A queda do Muro de Berlim.

Reflexões vinte anos depois”

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/7eEANA9ZNhG3pVG8zGzntUKubcd2RHFnAFQNEVFwqNKFzM5kAcW474c4Ccmf/a-queda-do-muro-de-berlim-reflexoes-vinte-anos-depois.pdf>

Para você saber mais:

Queda do Muro de Berlim. Mundo Educação.

Publicado por: Daniel Neves Silva. Disponível em:

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/historiageral/queda-muro-berlim.htm> Acesso em: 14 de abril de 2019.

POMERANZ, Lenina. A queda do Muro de Berlim.

Reflexões vinte anos depois. Revista USP, São

Paulo, n.84, p. 14-23, dezembro/fevereiro 2009-

2010. Disponível em:

<http://www.revistas.usp.br/revusp/article/download/13781/15599/>

Acesso em: 12 de abril de 2019.

O Muro de Berlim. Estadão. Disponível em:

<http://infograficos.estadao.com.br/especiais/muro-de-berlim/> Acesso em: 14 de abril de 2019.

A queda do Muro de Berlim e o colapso do bloco soviético

Slide 5 Sistematização

Tempo sugerido: 20 minutos.

Orientações: Para que os alunos construam o cartaz a favor da destruição do muro que divide Berlim em duas partes (capitalista e socialista), solicite que os estudantes escolha uma das simbologias debatidas no texto e articule com os argumentos e opinião do grupo. Pode-se retomar a questão central do Contexto: Como seria viver em uma cidade dividida por um muro que não permite o contato entre as pessoas que estão do outro lado? Incentive-os a usar a criatividade e as anotações feitas no início da atividade, para que os cartazes sejam interessantes e chamem a atenção do leitor. Controle o tempo dividindo-o em 15 minutos para a produção do cartaz e 10 minutos para a socialização.

Para você saber mais:

POMERANZ, Lenina. A queda do Muro de Berlim. Reflexões vinte anos depois. Revista USP, São Paulo, n.84, p. 14-23, dezembro/fevereiro 2009-2010. Disponível em:

<http://www.revistas.usp.br/revusp/article/download/13>

Acesso em: 12 de abril de 2019.

Queda do Muro de Berlim. Mundo Educação.

Publicado por: Daniel Neves Silva. Disponível em:

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/historiageral/queda-do-muro-de-berlim.htm>

Acesso em: 14 de abril de 2019.

O Muro de Berlim. Estadão. Disponível em:

<http://infograficos.estadao.com.br/especiais/muro-de-berlim/>

Acesso em: 14 de abril de 2019.

Agora que vocês interpretaram e debateram o texto, vamos à produção do cartaz!

- **A ideia é produzir cartazes que peça o fim da divisão entre Berlim Ocidental e Oriental.**
- **Os cartazes precisam ter argumentos que convençam o leitor de que esta manifestação é relevante.**

A queda do Muro de Berlim e o colapso do bloco soviético

Slide 6 Sistematização

Tempo sugerido:

Orientações: Para auxiliar os estudantes na construção do cartaz e como forma de ilustrar a queda do muro de Berlim, a sugestão é apresentar para a sala a fotografia presente neste slide. A imagem retrata o momento dos protestos para a quebra do muro em 1989.

Link “Alemães em pé em cima do muro, em 1989”:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/eR8psmZ5UTTqe3dd2uB/em-pe-em-cima-do-muro-em-1989.pdf>



Alemães em pé em cima do muro, em 1989, que começaria a ser destruído no dia seguinte. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Muro_de_Berlim#/media/File:West_and_East_Germans_at_the_Brandenburg_Gate_in_1989.jpg acesso em 02/06/2019.



Muro em frente ao portão de Brandemburgo. Disponível em:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_Bild_B_145_Bild-P061246.jpg

Acesso em: 01 de maio de 2019.

A queda do Muro de Berlim. Reflexões vinte anos depois

“A queda do Muro de Berlim ocorreu há vinte anos, cercada de simbolismos; mas, a não ser por vozes isoladas, não se questiona o que veio depois dela.

O primeiro desses simbolismos está associado à ideia de liberdade. Caído o muro, não só se reuniram as famílias alemãs, por ele arbitrariamente separadas, mas se teriam eliminado ao mesmo tempo todos os obstáculos à livre circulação das pessoas, dando aos homens a possibilidade de ir e vir quando lhes aprouvesse. (...)

(...) O segundo simbolismo está associado ao fim do socialismo real, ao que seria uma vitória do capitalismo sobre o socialismo, no que se convencionou chamar, durante o período Khrushchev na URSS, de concorrência pacífica entre os dois sistemas. Convenção, naturalmente, porque essa concorrência não foi nada pacífica, desde o surgimento do Estado socialista. De todo modo, a queda do muro representou de fato, e não só simbolicamente, o marco inicial da derrocada do sistema do socialismo real, podendo ser incluída na avalanche que se abateu no Leste Europeu no final da década de 80, e à qual se sucedeu o desmoronamento da URSS, em dezembro de 1991. (...)

(...) O terceiro simbolismo associado à queda do Muro de Berlim é o de que ela representa o fim da Guerra Fria. O termo é geralmente associado ao fim da corrida armamentista em que se transformou o embate entre os dois sistemas, existente, porém, desde a constituição do Estado socialista (Malinkovitch, 2008; Vizentini, 2004). (...) Com isso, o embate entre os dois sistemas, que caracterizou todo o desenvolvimento mundial no período do pós-guerra até o fim da URSS, passou a apoiar-se na capacidade militar de cada bloco, expressa nas respectivas alianças e instituições militares de defesa, e definiu os rumos da Guerra Fria, inclusive estimulando a corrida armamentista. (...)”

POMERANZ, Lenina. A queda do Muro de Berlim. Reflexões vinte anos depois. Revista USP, São Paulo, n.84, p. 14-23, dezembro/fevereiro 2009-2010. Disponível em:

<http://www.revistas.usp.br/revusp/article/download/13781/15599/>

Acesso: em 12 de abril de 2019.



Alemães em pé em cima do muro, em 1989, que começaria a ser destruído no dia seguinte.
Disponível em:

https://pt.wikipedia.org/wiki/Muro_de_Berlim#/media/File:West_and_East_Germans_at_the_Brandenburg_Gate_in_1989.jpg acesso em 02/06/2019.