

Planos de aula / Língua Portuguesa / 5º ano / Análise linguística/Semiótica

A retomada de termos pelos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos – recurso anafórico

Por: Katiúscia Macêdo Cardoso Brandão / 13 de Dezembro de 2018

Código: **LPO5_09ATS03**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Katiúscia Macêdo Cardoso Brandão

Mentor: Eliana Albuquerque

Especialista: Heloísa Jordão

Título da aula: **A retomada de termos pelos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos - recurso anafórico**

Finalidade da aula: **Revisar os mecanismos coesivos - anáfora - através do uso dos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos.**

Ano: **5º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Morfologia**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF35LP14**

Sobre esta aula: Esta é terceira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é verificar e utilizar as relações anafóricas estabelecidas pelos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos e seus efeitos de sentidos em textos de divulgação científica.

Dificuldades antecipadas: Desconhecimento sobre os pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos.

Referências sobre o assunto : REVISTA MUNDO ESTRANHO. Como são escolhidos os números das casas de uma rua? Disponível em <https://abr.ai/2PceT3P> Acesso em 18 de outubro de 2018.

Materiais complementares



Documento

Atividade para impressão - Texto adaptado - LP05_09ATS03

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/dj3xxzTPahqmKGSxVZPwHJ9P4gvYSY5FHZxmyAs89nn4ehvdZVX4ERbFgduw/atividade-para-impressao-texto-adaptado-lp05-09ats03.pdf>



Documento

Resolução de atividade - Texto adaptado - LP05_09ATS03

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/juXJ5WhExZwBmQHzbwuWGftvYmJ66hsnfQp4eG5M9M9Azagqa45t6uKNuBsg/resolucao-de-atividade-texto-adaptado-lp05-09ats03.pdf>

A retomada de termos pelos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos – recurso anafórico**Slide 1 Sobre este plano**

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: Esta é terceira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é verificar e utilizar as relações anafóricas estabelecidas pelos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos e seus efeitos de sentidos em textos de divulgação científica.

Dificuldades antecipadas: Desconhecimento sobre os pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos.

Referências sobre o assunto: REVISTA MUNDO ESTRANHO. Como são escolhidos os números das casas de uma rua? Disponível em <https://abr.ai/2PceT3P> Acesso em 18 de outubro de 2018.

Título da aula:	A retomada de termos pelos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos - recurso anafórico
-----------------	---

Finalidade da aula:	Revisar os mecanismos coesivos - anáfora - através do uso dos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos.
---------------------	---

Ano:	5º ano do Ensino Fundamental
------	-------------------------------------

Objeto(s) do conhecimento:	Morfologia
----------------------------	-------------------

Prática de linguagem:	Análise linguística e semiótica
-----------------------	--

Habilidade(s) da BNCC	EF35LP14
-----------------------	-----------------

Esta é terceira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

A retomada de termos pelos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos – recurso anafórico

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 03 minutos

Orientações:

Leia a finalidade da aula para os alunos.

Ao ler o tema, pergunte a eles o que entendem sobre o pronome funcionando como um “fio” nos textos.

O fio da retomada: os pronomes

A retomada de termos pelos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos - recurso anafórico

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações:

Relembre os conhecimentos acerca do uso dos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos para a retomada de referentes, a anáfora. Faça assim:

Escreva no quadro as seguintes palavras - pronomes - retomar - referente.

Desafie os alunos a promoverem o fio (relação) entre as palavras. Informe-os que devem elaborar uma frase com coerência e que use as três palavras. Ouça quais relações os alunos farão a partir da cadeia semântica (relação de significados).

Possível resposta: Os pronomes têm a função de substituir o termo/nome a que ele se refere, chamado assim de “referente”. Os pronomes retomam o trecho, evitando a repetição e preservando a clareza do texto.

]

OBS. Perceba se as frases aproximam-se ou não do esperado. A partir delas pode-se reforçar alguns conceitos desconhecidos. Promova a retomada a elas ao final da aula.

Pronomes - retomar - referente



A retomada de termos pelos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos – recurso anafórico

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 25 minutos

Orientações:

Apresente o texto seguinte para que, individualmente, os alunos leiam silenciosamente. Peça que construam, no caderno, o Banco dos pronomes – *um quadro com os pronomes bem definidos, pessoais, possessivos e demonstrativos* – partindo da pesquisa em gramáticas ou no livro didático.

Depois, promova a descoberta do referente de cada espaço a ser preenchido. Solicite que circule-os. Questione os alunos sobre o sentido (indicar pessoa, posse ou demonstrar algo já dito).

3. Solicite que substituam as lacunas por termos pertencentes às classes gramaticais representados pela legenda (letra entre parênteses), tornando o texto mais formal e objetivo. O texto **Como são escolhidos os números das casas de uma rua?** da Revista Mundo Estranho [estará modificado para fins didáticos.](#)

4. Combine um tempo para que possam realizar as escolhas léxico-gramaticais.

Materiais complementares: Para acesso ao texto, clique em <https://super.abril.com.br/mundo-estranho/como-sao-escolhidos-os-numeros-das-casas-de-uma-rua/>

Como são escolhidos os números das casas de uma rua?

A numeração varia de acordo com a distância de cada lugar em relação ao início da via

Desde que a numeração das casas apareceu nas metrópoles européias, no século 18, cada cidade tem um jeito diferente de colocar algarismos nas _____(B) construções. Mas todas _____(A) partem de um princípio comum: escolher um lugar que sirva de base para iniciar a contagem.

A retomada de termos pelos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos – recurso anafórico

Slide 5 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 25 minutos

Orientações:

Siga as orientações do slide 4.

Seguindo _____ (C) regra, surgem muitas possibilidades. Na histórica Veneza, na Itália, as casas ganham número de acordo com os metros que as separam de um edifício importante em cada bairro. Na maioria das cidades brasileiras, o que geralmente acontece é que a numeração cresce de acordo com a distância em relação ao chamado marco zero, que quase sempre fica no centro da cidade. _____ (C) ponto é a principal referência para determinar onde fica o começo da via e indicar qual lado recebe casas com números pares ou ímpares.

A retomada de termos pelos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos – recurso anafórico

Slide 6 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 25 minutos

Orientações:

Ao final do prazo dado, organize duplas para que leiam seus textos entre si e possam adequá-los conforme o parâmetro da dupla. Intervenha quando necessário.

2. Retome o texto, em slide, e realize leitura compassada e reflexiva. Enfoque a relação de ambiguidade que pode aparecer e quais medidas podem ser tomadas para esclarecer o trecho. Chame um aluno por vez ao quadro para que escreva, respectivamente, o pronome escolhido. Proponha uma reflexão acerca da resposta e realize a correção coletiva.

Alguns casos são mais complicados. Quando a rua é paralela ao marco zero, o início da rua é a ponta que fica mais próxima em linha reta a _____ (C) referência. Outro lembrete importante é que nem sempre duas ruas que correm lado a lado têm numeração parecida. _____ (C) só ocorre quando _____ (A) nascem em um mesmo ponto (duas travessas que começam em uma avenida maior, por exemplo), o que nem sempre acontece.

Texto adaptado para fins didáticos. Fonte: Revista Mundo Estranho. Disponível em

<https://abr.ai/2PceT3P> . Acesso em 18 de outubro.

LEGENDA

- (A) Pronome pessoal
- (B) Pronome possessivo
- (C) Pronome demonstrativo

A retomada de termos pelos pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos – recurso anafórico

Slide 7 Fechamento

Tempo sugerido: 12 minutos

Orientações:

Distribua pequenos papéis para que os alunos escrevam de um lado o que aprenderam sobre o processo anafórico e do outro lado a dúvida (se houver). Caso não haja dúvida, informe-os que deixe em branco.

Recolha os papéis em um saquinho ou caixa para leitura e, em seguida, e solicite aos alunos que ajudem os colegas na solução das dúvidas para que possam respondê-las. Repasse o saquinho para cada aluno ler o aprendizado e responder o que foi considerado dúvida.

Peça que as respostas sejam escritas no quadro e lidas em seguida por um voluntário.

Materiais complementares: *Saquinho de tecido ou papel, papeletas.*

Um saber puxa o outro



Pixabay

Créditos: Banco de Imagens Nova Escola

Como são escolhidos os números das casas de uma rua?

A numeração varia de acordo com a distância de cada lugar em relação ao início da via

Por **Redação Mundo Estranho**

Desde que a numeração das casas apareceu nas metrópoles européias, no século 18, cada cidade tem um jeito diferente de colocar algarismos nas _____ (B) construções. Mas todas _____ (A) partem de um princípio comum: escolher um lugar que sirva de base para iniciar a contagem.

Seguindo _____ (C) regra, surgem muitas possibilidades. Na histórica Veneza, na Itália, as casas ganham número de acordo com os metros que as separam de um edifício importante em cada bairro. Na maioria das cidades brasileiras, o que geralmente acontece é que a numeração cresce de acordo com a distância em relação ao chamado marco zero, que quase sempre fica no centro da cidade. _____ (C) ponto é a principal referência para determinar onde fica o começo da via e indicar qual lado recebe casas com números pares ou ímpares.

Alguns casos são mais complicados. Quando a rua é paralela ao marco zero, o início da rua é a ponta que fica mais próxima em linha reta a _____ (C) referência. Outro lembrete importante é que nem sempre duas ruas que correm lado a lado têm numeração parecida. _____ (C) só ocorre quando _____ (A) nascem em um mesmo ponto (duas travessas que começam em uma avenida maior, por exemplo), o que nem sempre acontece.

Fonte: Revista Mundo Estranho.

<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/como-sao-escolhidos-os-numeros-das-casas-de-uma-rua/>

Como são escolhidos os números das casas de uma rua?

A numeração varia de acordo com a distância de cada lugar em relação ao início da via

Por **Redação Mundo Estranho**

Desde que a numeração das casas apareceu nas metrópoles européias, no século 18, cada cidade tem um jeito diferente de colocar algarismos nas suas construções. Mas todas elas partem de um princípio comum: escolher um lugar que sirva de base para iniciar a contagem.

Seguindo essa regra, surgem muitas possibilidades. Na histórica Veneza, na Itália, as casas ganham número de acordo com os metros que as separam de um edifício importante em cada bairro. Na maioria das cidades brasileiras, o que geralmente acontece é que a numeração cresce de acordo com a distância em relação ao chamado marco zero, que quase sempre fica no centro da cidade. Esse ponto é a principal referência para determinar onde fica o começo da via e indicar qual lado recebe casas com números pares ou ímpares.

Alguns casos são mais complicados. Quando a rua é paralela ao marco zero, o início da rua é a ponta que fica mais próxima em linha reta a essa referência. Outro lembrete importante é que nem sempre duas ruas que correm lado a lado têm numeração parecida. Isso só ocorre quando elas nascem em um mesmo ponto (duas travessas que começam em uma avenida maior, por exemplo), o que nem sempre acontece.

Fonte: Revista Mundo Estranho.

<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/como-sao-escolhidos-os-numeros-das-casas-de-uma-rua/>