

Guia de intervenções

MAT2_16GEO04 / Conhecendo as figuras planas

Durante a atividade principal “Conhecendo as figuras planas” podem aparecer algumas possíveis dificuldades na compreensão do aluno ou até erros no momento da execução do trabalho. O papel do professor será sempre problematizar a situação e a partir de boas perguntas, levá-los a entender o comando e/ou utilizar seu erro para reflexão e logo apropriação do conhecimento.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Organização da atividade: o aluno pode não conseguir se organizar para realização da atividade lúdica.	Antes de iniciar a atividade, converse com seus alunos a respeito da importância da organização e comprometimento deles para o sucesso do trabalho. É importante que os combinados da turma sejam expostos mais uma vez, pois a medida em retomamos essas regras elas vão ficando mais internalizadas e ajudam muito na participação e engajamento dos alunos na atividade.
- Dúvidas ao relembrar os conceitos anteriores que serão pré-requisitos para nossa aula: reconhecimento da pirâmide.	Re-apresente o slide de retomada e questione: <ul style="list-style-type: none">- Você conhece esses objetos?- Quais são as características de cada um deles?- Se você fosse dividi-los em dois grupos, como ficaria sua divisão? Tente estimulá-los a perceber as características dos objetos relacionando-os com as figuras planas e não planas.

Alguns erros durante a atividade também podem aparecer, com o objetivo de aproveitar os erros para levar o aluno a uma reflexão e fazer com que ele consiga assimilar o conceito, colocamos aqui alguns casos que podem aparecer e as intervenções adequadas para cada situação.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- É possível que os alunos tenham dificuldade em perceber que após a planificação ou na sua visualização (dependendo do ponto de vista) as partes das figuras planas representam as figuras não planas.</p>	<p>Se esse erro for percebido durante a aula e a partir das resoluções das atividades, é possível que seu aluno mereça uma atenção especial. Neste caso, pegue um sólido, uma pirâmide, por exemplo e pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que figura não plana essa peça representa? <p>Nesse momento o aluno deverá manusear a peça e tentar refletir sobre suas características.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agora olhe para ela exatamente de frente? O que você vê? <p>O aluno deverá dizer que está vendo um triângulo. Nesse momento, você deverá mediar fazendo uma breve retomada sobre as partes das figuras não planas. Leve-o a entender que essa parte que ele está observando é uma face da pirâmide e que ela representa uma figura plana.</p>
<p>- Durante a realização da atividade o aluno pode não conseguir relacionar as faces das figuras não planas com as figuras planas.</p>	<p>Se o aluno demonstrar dificuldade em relacionar a face a de uma figura não plana com uma figura plana, peça que ele pegue um figura não plana montada (pode ser um cubo, por exemplo) e coloque tinta em uma das faces. Depois, peça para o aluno carimbar essa face em uma folha de papel.</p> <p><u>Pergunte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Que figura você está vendo? <p>Neste momento, o aluno deverá dizer que ao carimbar a face do cubo ele tem um quadrado.</p>

Professor, esse plano de aula é baseado em algumas situações-problemas que estimulam o aluno a pensar sobre conceitos já trabalhados anteriormente, criando relação entre seus conhecimentos prévios e os conhecimentos novos. Para um aprofundamento maior dentro dessa estratégia de trabalho, sugerimos a leitura do texto: [Refletindo sobre alguns aspectos do processo de resolver problemas](#), do grupo Mathema.