

Guia de intervenções
MAT7_04NUM02 / Subtração de números inteiros

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
1. Perceber que a variação de temperatura pode ser calculada através de uma subtração	Os alunos podem não identificar como é feito o cálculo para determinar a variação de temperatura ao longo do dia. Faça alguma perguntas como: "Qual era a temperatura no início do dia? E ao final? A temperatura aumentou ou diminuiu? Como podemos determinar a quantidade que aumentou ou diminuiu?"
2. Representação matemática com números negativos.	Os alunos podem confundir a representação matemática caso não estejam habituados a utilizar parênteses. Relembre que ao utilizar o sinal de menos antes dos parênteses, ele indica o oposto do número: $-(-8) = +8$ $-(+8) = -8$ $-(8) = -8$
3. Reta numerada e deslocamento	Os alunos podem não compreender que o deslocamento na reta numerada a cada intervalo representa uma unidade e que a distância entre os valores pode ser representada por um número positivo ou negativo. Relembre que para a esquerda a

	<p>partir do ponto de origem “0” o número se torna negativo e para a direita positivo. Você também pode lembrar com eles o deslocamento na reta numerada com dois alunos caminhando sobre uma reta representada no chão da sala, por exemplo.</p>
<p>4. Colocar a temperatura do início do dia antes</p>	<p>Caso os alunos coloquem a temperatura do início do dia antes, faça algumas perguntas do tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sua resposta está adequada? - Será que essa temperatura representa a variação deste dia? - Se você fizesse um esboço de uma reta numerada, daria esse mesmo resultado? <p>O ideal é que você instigue seus alunos, guie-os para a resposta correta, mas não fale a forma como eles devem calcular. Caso tenham muita dificuldade, faça um exemplo com eles na quadro.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>1. Os alunos podem se confundir com as operações de adição e subtração</p>	<p>Relembre como ocorre a representação de uma adição de números inteiros e como ocorre na subtração. Peça para que utilizem parênteses e representem</p>

	matematicamente com atenção na ordem dos números, algo de extrema importância na subtração de números inteiros.
2. Colocar os números na reta numerada	Muitos alunos apresentam dificuldade em colocar os números de forma correta na reta. Sugira que encontrem o "0" como ponto de origem e à direita coloquem os números em ordem crescente: 1, 2, 3, 4... À esquerda do zero, os números devem ser na ordem decrescente: -1, -2, -3, -4... Caso ainda apresentem dificuldade, volte ao plano de aula da adição e converse sobre o simétrico de um número inteiro, ou seja, eles devem ocupar posições opostas na reta.
3. Conclusão da atividade principal (atividade 2)	O aluno pode não conseguir chegar a uma conclusão. Direcione seu pensamento fazendo questionamentos sobre como ele encontrou os resultados. Em seguida, peça para que ele explique em frases, desenhos ou representações como isso ocorreu.