Resolução da Atividade Principal (MAT6_25RDP02)

Abaixo, apresentamos uma possível maneira de preencher a tabela a partir das informações iniciais fornecidos pelo problema. Vejamos:

	Futebol	Basquete	Total
Meninos		29 (II)	
Meninas		23	
Total	68	52 (I)	120

(I) O aluno pode supor que, como a última linha da tabela é a que apresenta maior quantidade de dados conhecidos, a resolução pode ser iniciada por ela. Assim, ele vai realizar a operação (mental ou algorítmica) $120 - 68 = 52$. Logo, sabemos que 52 alunos, entre meninos e meninas, gostam de basquete.

(II) Após a conclusão acima, o aluno poderá determinar quantas meninas gostam de sorvete por meio da operação $52 - 23 = 29$.

Professor, os alunos podem ter dificuldade em compreender o pensamento utilizado em (I) e (II). Por isso, destacamos que nesse raciocínio são utilizados dois conceitos: operação inversa e pensamento algébrico. No entanto, não recomendamos a utilização de equações, tendo em vista que os alunos ainda estão desenvolvendo o pensamento algébrico. Sendo assim, é possível fazer uma construção similar que também utiliza esses conceitos. Observe:

Nesse momento, o aluno deverá perceber que faltam informações para concluir o preenchimento do restante da tabela. A seguir, com o acréscimo da informação "75 meninos participaram da pesquisa", é possível terminar o preenchimento da tabela. Vejamos:

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

	Futebol	Basquete	Total
Meninos	46 (I)	29	75
Meninas	22 (II)	23	45 (III)
Total	68	52	120

(I) A partir da informação “75 meninos participaram da pesquisa”, os alunos poderão determinar o total de meninos que preferem futebol realizando a operação $75 - 29 = 46$.

(II) Após realizar o passo (I), os alunos podem determinar a quantidade de meninas que gostam de futebol por meio da operação $68 - 46 = 22$.

(III) Finalmente, os alunos podem determinar a quantidade de meninas por meio da operação $22 + 23 = 45$ ou $120 - 75 = 45$.

Professor, caso os alunos ainda apresentem dificuldade em compreender o raciocínio utilizado em (I), (II) e (III), sugerimos que você utilize um esquema semelhante ao utilizado acima.

Por fim, ressaltamos que a resolução dessa atividade deve ser um momento que priorize as estratégias próprias elaboradas pelos alunos, sendo possível que outras resoluções sejam realizadas. Além disso, eles devem perceber que o acréscimo de uma informação permitirá concluir o preenchimento da tabela.

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados