

Guia de intervenções
MAT2_05NUM02 / FATOS BÁSICOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Na situação problema 1 Somar os números apresentados na situação problema: $9 + 5$ e dar como resposta que gastou 14 reais na compra dos tomates.</p> <p>ou</p> <p>- Na situação problema 2 somar $6 + 12 + 18$, ou seja, dar a resposta que a personagem do problema comprou 18 ovos.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto da situação problema. Simplesmente pegam todos os dados do texto e realizam uma operação, ou seja, acreditam que só existe um único caminho para a resolução e este se dá sempre por uma solução numericamente correta. Faça perguntas que levem os alunos a explorar os dados e as informações do problema.</p> <p>Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do que trata esse problema? - Relate para mim essa história? <p>A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor explorados.</p> <p>Elabore perguntas relacionadas à situação problema para que o entendimento do aluno evolua, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quais as informações que temos por meio da leitura do problema? (A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor explorados). - Qual é a pergunta que devemos responder para resolvermos o problema? - Alguém sabe como fazer para descobrirmos quantos ela gastou na compra dos tomates(problema 1) ou quantos ovos ela comprou? - Vamos lá, agora cada um

	<p>explique o problema para um amigo da sala.</p> <p>Importante: Ao realizar intervenções a partir de perguntas que façam a compreensão dos alunos avançarem em relação ao problema proposto, o professor utilizará a oralidade também como um recurso na resolução de problemas, podendo assim, ampliar o entendimento. Desta maneira, o aluno terá acesso a vários tipos de respostas e raciocínios, ampliará o seu vocabulário matemático e essa prática fará com que as ideias sejam compartilhadas. Sendo assim, a compreensão será ampliada pela comunicação.</p>
<p>Na situação problema 2 Efetuar a operação de subtração da seguinte maneira descrita abaixo, ou seja tirar a quantidade menor de uma quantidade maior dando o resultado 14 (quantidade de ovos que ela comprou na granja).</p> $\begin{array}{r} 6 \\ - 12 \\ \hline 14 \end{array}$	<p>Neste tipo de erro, o aluno provavelmente montou o algoritmo na ordem em que as quantidades de ovos foram aparecendo na situação problema.</p> <p>Você pode levar o aluno a pensar no resultado com algumas perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você acha cabível o resultado ter dado 14? Se ao chegar em casa a personagem do problema verificou que possuía 12 ovos no total? - Observe a maneira que você organizou as informações da sua operação. É possível em uma subtração subtrairmos de 6 ovos, 12?

Um lembrete professor: No caso do erro em tentar resolver a situação problema apenas por um único caminho, ou seja realizando uma operação com as informações que aparecem no texto do problema, verificamos que no dia a dia das salas de aula, não há um trabalho específico com os textos das resoluções de problemas. Observa-se ainda que carece por parte dos alunos uma falta de compreensão do conteúdo envolvido e até mesmo falta o domínio do vocabulário matemático.

Desta maneira, o professor deverá desde o 1º ano do Ensino Fundamental, propor perguntas que façam as hipóteses dos alunos avançarem, ou seja, deve-se criar um processo de investigação sobre as situações problema.