

Guia de intervenções

MAT7_13ALG02/Proporcionalidade inversa

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
O aluno tem dificuldade em relacionar grandezas e identificar que são proporcionais.	<p>É necessário sempre levar os alunos a explorarem as informações contidas na situação problema apresentada. Para isso faça perguntas que os levem a explorarem os dados do problema apresentado.</p> <p>Inicie perguntando:</p> <p>“Do que trata esse problema? Que dados você observou? Como pode organizar essas informações, para iniciar a solução do problema?”</p> <p>A intenção maior dessas perguntas é incentivar a leitura do problema, não apenas uma vez, de forma que eles possam perceber que precisam ler, fazer interpretações e conclusões, para montar suas estratégias para resolver o que foi solicitado. É possível nesse momento você identificar o que o aluno compreendeu da situação e quais aspectos precisam ser melhor explorados.</p> <p>“O que você compreende quando é questionado sobre: relacionar grandezas? ”</p> <p>A intenção dessa pergunta é identificar se os alunos compreenderam o que foi solicitado no problema, visando fazer um resgate do que eles estudaram no 5º e 6º ano sobre proporcionalidade.</p>
O aluno desenvolve um cálculo para	O que são grandezas inversamente

<p>determinar a solução, porém ele não percebe que as grandezas “Quantidades de parcelas” e “Valor respectivo” são inversamente proporcionais, pois quando uma duplica seu valor a outra reduz pela metade na mesma proporção.</p>	<p>proporcionais?” A intenção maior dessa pergunta é perceber se os alunos compreendem o que é uma grandeza proporcionalmente inversa, e se conseguem identificá-la. “Qual é a relação que podemos estabelecer entre a quantidade de parcelas e o valor respectivo?” Nesta pergunta referente a situação problema, mostra que há uma informação importante para a resolução. Levando os alunos a identificarem, que é necessário perceber e assim relacionar as grandezas “Quantidades de parcelas” e “Valor respectivo”. Peça que os alunos continue o quadro, para continuar percebendo o que está acontecendo com as grandezas.</p>
<p>O aluno tem dificuldade em determinar o valor da geladeira e identificar quais operações irá utilizar para descobrir o valor a ser pago por cada parcela, quando elas forem divididas em 10 ou 15 vezes.</p>	<p>Esse tipo de dificuldade ocorre quando os alunos geralmente não entenderam qual operação irá utilizar e as observações iniciais que deveriam ter realizado, como identificar que quanto maior o número de parcelas, menor será o valor delas. Assim, como pode ter dificuldade em determinar o valor da geladeira. Faça perguntas que o ajude a fazer essas interpretações: “Qual o valor a ser pago pela geladeira? Quais dados deve utilizar para determinar esse valor? Quanto João pagar cada parcela, se resolver dividir em 10 ou 15? O valor das parcelas serão iguais ou diferente?”</p>