

## Guia de intervenções

### MAT8\_23PES01 - Gráfico de barras, histograma e estatística

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Não saber ler gráficos</p>	<p>Caso o aluno encontre dificuldades em ler o gráfico, você poderá comentar sobre os elementos básicos: título, variáveis (o que cada coluna representa) e legenda. Esta publicação em um jornal poderá lhe auxiliar - clique <a href="#">aqui</a>.</p> <p>Perguntas:</p> <p>1)Quais elementos observamos na estrutura do gráfico? R_ Título, variáveis, frequência, legenda</p> <p>2)É necessário todo gráfico apresentar legenda? R_Sim, a legenda não necessariamente precisa vir ao lado do gráfico, mas sempre é preciso ter uma orientação sobre o que cada elemento do gráfico representa.</p> <p>3)Por quê é importante atentarmos para a escala em um gráfico? R_ Para evitar distorções na interpretação, para que a análise seja feita de maneira correta.</p>
<p>Identificar um número inteiro ou racional</p>	<p>Recordar o aluno sobre a forma como os números são agrupados, em conjuntos numéricos. É interessante pontuar que essa organização se dá desde o início do Ensino Fundamental quando o aluno estuda os números naturais (aqueles que expressam quantidades, ex.: 1,2,3,4...), os números inteiros (os que expressam quantidades fechadas, sendo positivas ou negativas) e números racionais (números que podem representar quantidades fracionadas ou quebradas).</p> <p>Perguntas:</p> <p>1) Quais os conjuntos numéricos que já estudamos? R_ Conjuntos dos números naturais, Inteiros, racionais e irracionais.</p> <p>2)Qual a característica de um número</p>

	<p>inteiro?</p> <p>3)Quais as maneiras que um número racional pode aparecer?</p>
Reconhecer número racional	<p>Citar nos comentários aos alunos que um número racional é todo número que pode ser representado como parte de um todo, ou seja de maneira fracionada.</p> <p>Exemplifique os tipos de números racionais:</p> <p>Fracionários = <math>\frac{1}{2}</math> , <math>\frac{1}{3}</math></p> <p>Decimais = 0,2; 1,45; - 1,2</p> <p>Dízimas Periódicas = 0,222...; 1,333...; - 0,555...</p>
Recordar gráficos já estudados.	<p>É de reconhecimento do aluno o trabalho com o gráfico de barras e de setores (abordado em anos anteriores). Se porventura o aluno não conseguir recordar poderia ser mencionado os tipos de gráfico e as características de cada um.</p> <p>A PUCRS disponibiliza um arquivo com exemplos de gráficos e as características de cada um. Você pode observar o material <a href="#">AQUI</a>.</p> <p>Perguntas:</p> <p>01)Quais tipos de gráficos vocês já observaram em um jornal?</p> <p>02)Podemos representar num gráfico de barras porcentagens?</p>
Relacionar gráficos a uma tabela	<p>Destaque que na tabela nos importa saber quais variáveis (perguntas) foram apresentadas e a quantidade de cada uma (frequência). Há um artigo na Revista Nova Escola que apresenta gráficos e tabelas <a href="#">aqui</a>.</p>
Construir gráfico de barras	<p>Apresente os elementos básicos que se exige para a construção de um gráfico de barras: a variável (dado que foi coletado) e frequência (quantidade de cada dado coletado).</p> <p>Cite os elementos presentes em um gráfico de barras: eixo vertical e horizontal (variável e frequência), título, legenda e escala.</p> <p>Comente com os alunos a necessidade de</p>

	<p>uso de materiais adequados como régua para manter a escala do gráfico correta e evitar distorções ou interpretações erradas. Poderá ser elencado para o alunos passos para essa construção:</p> <p>1º passo: Definição dos eixos Exemplo: vertical - frequência e horizontal - variáveis</p> <p>2º passo: Indicação da variável Exemplo: No eixo horizontal indicar as variáveis que serão apresentadas</p> <p>3º Passo: marcação da altura da coluna com a padronização por uma escala, utilizando uma régua.</p> <p>4º Passo: Finalização com a indicação do título, destaque da legenda e construção das barras.</p>
--	--