

Guia de intervenções
MAT1_01NUM9 / Comparando e justificando quantidades com
números

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Sequência numérica oral.	Acompanhe a contagem ou peça a uma criança, que já tenha domínio da sequência, que acompanhe essa criança na contagem.
- Correspondência termo a termo.	Demonstre que cada número contado é uma figura que está fazendo parte da quantidade. Faça com que o aluno aponte o que está sendo contado.
- Não relaciona o número com a quantidade.	Peça que lhe fale o número e em seguida que conte as ilustrações, apontando-as. Ou peça a uma criança que já tenha domínio que faça esse acompanhamento.
- Não identifica a quantidade maior ou menor.	Oriente o aluno a buscar num recurso (régua, quadro numérico, calendário), a sequência numérica para que ele possa identificar o número que vem antes ou depois. Exemplo: As quantidades são 5 e 9, o cinco é menor porque aparece antes do 9 na sequência, e o 9 é maior, porque vem depois do 5. Caso a criança ainda não consiga compreender, peça a uma outra criança que compreendeu para que explique como fez ao seu amigo.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Não relaciona o número com a quantidade.	Peça que lhe fale o número e em seguida que conte as ilustrações apontando-as. Ou peça a uma criança que já tenha domínio que faça esse acompanhamento.

<p>- Utilização de algarismo não correspondente à atividade.</p>	<p>Proponha ao aluno suporte na sala com números (tabela numérica, reta numérica) para realizar os ajustes.</p>
<p>- Não identifica a quantidade maior ou menor.</p>	<p>Oriente o aluno a buscar num recurso (régua, quadro numérico, calendário), a sequência numérica para que ele possa identificar o número que vem antes ou depois. Exemplo: As quantidades são 5 e 9, o cinco é menor porque aparece antes do 9 na sequência, e o 9 é maior, porque vem depois do 5. Caso a criança ainda não consiga compreender, peça a uma outra criança que compreendeu para que explique como fez ao seu amigo.</p>