

**Guia de Intervenção \_MAT7\_21GRM02**

**Saúde, o açúcar e o sódio em alimentos - medidas de massa, capacidade e volume.**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
- O aluno pode sentir dificuldade em sistematizar o problema.	O professor pode questionar ao aluno sobre situações do seu cotidiano como também a atividade realizada no aquecimento e relacionar com a atividade principal.
Em razão da necessidade de realizar diferentes etapas de resolução.	O professor pode levar o aluno a refletir em cada informação, bem como outras maneiras de reescrever o problema. Pedir para que os alunos comparem as soluções com um colega, pois isso já o leva a perceber que há uma construção de procedimentos para a resolução.
Em associar as referências para elaboração da resolução da questão e a conclusão sobre o quadro de hipertensão.	O professor pode pedir para o aluno ler a questão e ir anotando as informações fornecidas de maneira organizada e ir fazendo associações das quantidades indicadas.

**Opção 2**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
-cálculo com números decimais (não	Mostrar aos alunos que a

<p>inteiro), utilizando as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão deste tipo.</p>	<p>representação de medidas é facilitada pelo uso de unidades de medidas padronizadas que empregam múltiplos e submúltiplos decimais.</p>
<p>Não interpretar corretamente o texto do problema.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema, ou o contexto do mesmo. Simplesmente pegam todos os dados do texto e realizam uma ou algumas operações. Faça perguntas que levem os alunos a explorar os dados e as informações do problema ou sugira aos alunos que leia novamente a atividade destacando o que ela pede como resultado final.</p> <p>Neste caso a questão solicitada além de pedir a quantidade da ingestão diária de sódio e açúcar ingerida pelo avô de João quer saber se ele está hipertenso ou não?</p>
<p>Não organizar corretamente as proporções.</p>	<p>Para toda proporção existe uma ordem em que as medidas devem ser organizadas.</p> <p>Em todas as situações dentro da atividade as grandezas são diretamente proporcionais. Se aumenta a quantidade de bebida ingerida aumentará a quantidade de açúcar e sódio ingeridos também. Como também se a quantidade de bebidas açucarada ingerida for superior a 355ml a pressão arterial também aumentará.</p> <p>Lembre ao aluno que não se pode</p>

organizar a atividade de qualquer maneira, que existe uma ordem correta. Por exemplo:

Suco pronto:

Quantidade	açúcar	sódio
335ml	49g	5,9mg
500ml	x	y

A primeira situação é que em 335ml há 49g de açúcar, sendo 335 o numerador e 49 o denominador, a segunda situação é quantas gramas de açúcar há em 500ml. Se a quantidade de açúcar foi colocada no numerador da primeira fração obrigatoriamente deverá estar no numerador da segunda fração:

$$\frac{49}{335} = \frac{\square}{500}$$

o restante da solução é:

$$335\square = 49 \times 500$$

$$\square = \frac{24500}{335}$$

$$\square = 73,13$$

o procedimento para as demais proporções é análogo.