

**Guia de intervenções**  
**MAT7\_07NUM01/Construindo os números racionais**

Ao resolver a atividade principal da aula, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
- Aluno não domina o uso da calculadora ou celular ao realizar as contas.	Circular pela sala e dar orientações. Caso muitos alunos da turma tenham dificuldade, peça que parem de realizar a atividade e dê uma orientação geral.
- Aluno não consegue associar os quocientes encontrados aos conjuntos numéricos estudados nos anos anteriores.	Faça perguntas que faça os alunos compreenderem os nomes dos conjuntos:  <b>“Por que esse conjunto se chama natural? Por que se chama inteiro?”</b>
- Aluno não consegue observar consistência nos quocientes e desprender um conceito da atividade principal, impossibilitando responder a pergunta final: “Como podemos definir o conjunto dos números racionais?”	Questione ao aluno a primeira observação que fez ao dividir por zero. Assim, ele irá perceber que não há como dividir e começará a construir a definição.  <b>“Observe as figuras que representam os conjuntos numéricos. Por que você colocou os números naturais no centro e, logo depois, os números inteiros negativos?”</b> A intenção é que o aluno perceba que são subconjuntos dos números racionais. <b>“Agora, observe os quocientes. Vocês conseguiram representar todos em fração. O que isso quer dizer?”</b> A intenção é que o aluno perceba que

	os números racionais podem ser representados por fração, cujo denominador deve ser diferente de zero.
--	---

## Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Representar números inteiros negativos no conjunto dos números naturais ou vice-versa.	Circule pela sala questionando aos alunos:  <b>“Um número natural pode ser negativo?”</b>
- Representar números não inteiros no grupo dos racionais não inteiros ou vice-versa.	Circule pela sala questionando aos alunos:  <b>“Como posso saber se um número é inteiro ou não inteiro?” “Você acha que 2 é um número inteiro? E 2,5?”</b>
- Ao tentar definir o conjunto dos números racionais o aluno pode entender que racionais são apenas aqueles números não inteiros. Esse erro pode estar baseado na atividade principal, que pede apenas os números racionais não inteiros.  Ex: “Números racionais são todos aqueles que podem ser representados em fração e resultam em um quociente não inteiro”.	Questionar ao aluno sobre o porquê de ter definido na figura “racionais não inteiros?”  <b>“Por que será que está escrito ‘racionais não inteiros’? Será que existem racionais inteiros? Quais seriam eles?”</b>  Assim, o aluno irá compreender que os naturais e os inteiros também são racionais e, portanto, racionais são todos os números que podem ser representados em forma de fração em que o numerador e o denominador são inteiros, sendo o denominador diferente de zero.