

**Guia de intervenções**  
**MAT4\_20GEO09 Conferindo planificações**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Identificar o erro da planificação.</p>	<p>Os alunos poderão apresentar dificuldades na identificação dos erros de planificação. Sugiro que proponha aos alunos o recorte e montagem da planificação dada, pois desta forma, os alunos serão capazes de visualizar e tatear de fato a planificação e assim, identificar o que falta ou o que excede na planificação. Intervenha da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Você acha que dobrando a planificação conseguimos fechá-la? <i>Não, pois mesmo que tentarmos há alguma coisa errada na planificação que temos que consertar.</i> Talvez ele identifique que há algo errado, porém não sabe o quê. Neste momento é importante que sugira o recorte da figura para montagem da figura geométrica espacial.</li> </ul>
<p>Identificar o poliedro com erro na planificação.</p>	<p>É possível que os alunos não consigam identificar o poliedro em sua planificação. Essa dificuldade pode se remeter a planificação com faces faltantes ou faces em excesso. Neste caso poderá intervir da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Você tentou fazer a representação mental do poliedro descrito para descobrir o que tem de errado na planificação? <i>Talvez o aluno tenha tentado fazer a representação mental, porém pode ser difícil para alguns. Neste caso pode sugerir ao aluno</i></li> </ul>

	<p><i>que recorte a planificação e tente montá-la. Ao colocar a “mão na massa”, o aluno perceberá o erro (face que falta ou que está excedente) e identificará a formação do poliedro para nomeação.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Você consegue montar outra planificação para a representar os poliedros? Sim. É possível a montagem de outra planificação. Quando oportunizamos essa prática aos alunos, os mesmos vão ampliando seu repertório e possibilidades de construções geométricas.</i></li> </ul>
<p>Identificar o poliedro a partir das indicações feitas por setas.</p>	<p>Essa atividade exige do aluno que ele conheça planificações e já tenha trabalhado com elas. Mas mesmo tendo familiaridade com atividades semelhantes, pode apresentar erros no momento da elaboração da atividade e visualização da mesma. Sendo assim, pode intervir da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>O que pode fazer para saber se as dobras indicadas pelas setas formarão o poliedro? Recortando e testando.</i></li> <li>• <i>Você indicaria as setas de outra forma? Não, pois quando dobro a planificação para fechá-la não consigo fazê-la de outra forma.</i></li> </ul>

**Sugestão Bibliográfica:**

Professor, indico a leitura de Van Hiele estudado por Vieira (2010) em sua dissertação de mestrado que, apesar de ser do Ensino Médio, vem de encontro com nossas discussões sobre a aprendizagem da geometria e níveis para identificação de habilidades. Outro texto que sugiro como aprofundamento dos conhecimentos sobre figura geométrica espacial é a dissertação de mestrado de Jânio Benevides do Nascimento, em que trata em seus primeiros capítulos sobre os fundamentos como referencial teórico sobre geometria espacial para educação básica.

Segue referência abaixo:

VIEIRA, C. R.. Reinventando a geometria no Ensino Médio: uma abordagem envolvendo materiais concretos, softwares de geometria dinâmica e a teoria de Van Hiele, p.26-64. 2010. Disponível em:

<[http://repositorio.ufop.br/bitstream/123456789/3252/1/DISSERTA%C3%87%C3%83O\\_ReinventandoGeometriaEnsino.pdf](http://repositorio.ufop.br/bitstream/123456789/3252/1/DISSERTA%C3%87%C3%83O_ReinventandoGeometriaEnsino.pdf)> Acesso em 3 de mar de 2018.

NASCIMENTO, J. B. de S.. O estudo da geometria espacial por meio da construção de sólidos com materiais alternativos, p. 18-35. 2010. Disponível em:

<<https://www.univates.br/bdu/bitstream/10737/485/1/.pdf>> Acesso em 3 de mar de 2018.

Bons estudos!