



nova

escola

• ENSINO FUNDAMENTAL • 1º AO 5º ANO •

O que ensinar em 2021

Caminhos
para começar
o planejamento
anual

APRESENTAÇÃO

Caro educador,

Em 1993, quase três décadas antes do histórico ano de 2020, Paulo Freire (1921-1997) disse, em uma entrevista a NOVA ESCOLA, uma frase que poderia definir perfeitamente um dos sentimentos que vivemos neste ano: “Eu sou esperançoso porque não posso deixar de ser esperançoso como ser humano”.

Este material teve a esperança como fonte de inspiração: a esperança que temos de que nossos alunos se tornem cidadãos incríveis. Parte importante para concretizá-la é a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que define as competências e habilidades que crianças e jovens precisam desenvolver para chegar a esse ponto.

Mesmo em um contexto tão difícil, é importante que o documento siga sendo nossa referência. Por isso, foram criados – pelo Instituto Reúna –, os Mapas de Foco, um conjunto de documentos que lança um olhar sobre quais das habilidades trazidas pela BNCC devem estar no centro do trabalho nos anos de 2020 e 2021, quando as condições de tempo, espaço e interação com os alunos são tão diferentes daquelas a que estávamos acostumados.

Aqui, resumimos brevemente alguns dos direcionamentos trazidos nos Mapas de Foco. Independentemente do cenário que se desenhar na sua rede, esperamos que eles ajudem você a ter uma rápida visão sobre quais caminhos deverão ser trilhados no próximo ano letivo e que, com o apoio de outras fontes e materiais, você consiga construir seu planejamento.

Esperamos, assim, ajudar a diminuir sentimentos como cansaço e insegurança, que foram tão presentes em 2020, e deixar que a esperança da aprendizagem dos alunos e de um possível reencontro ocupem esse espaço.

Conte conosco sempre.

Nova Escola

COMO USAR ESTE MATERIAL

Um olhar para o ano

Apresentamos um breve resumo das prioridades para cada ano do Ensino Fundamental, em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza. As informações trazidas aqui podem ajudar você a construir um norte para o seu planejamento anual.

Complemente com as visões de sua rede de ensino

Não deixe de considerar informações enviadas pelas sua secretaria de Educação. Elas devem apoiar na priorização detalhada das habilidades do seu currículo local, garantindo também que aspectos regionais estejam contemplados.

Busque mais material

Em cada página, você encontra um QR Code. Basta apontar o celular para a imagem e você abrirá todos os planos de aula para aquele ano ou componente que tratam das aprendizagens que receber maior foco. Você também pode acessá-los em planosdeaula.novaescola.org.br/prioritarios

Prepare-se de outras maneiras

Acesse reportagens, cursos e outros materiais que nós, da equipe de NOVA ESCOLA, estamos elaborando para inspirá-la e apoiá-la. Você encontra tudo em novaescola.org.br

1º ano

Matemática

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Seleccionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR
PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE
OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Números	EF01MA04, EF01MA05, EF01MA07 e EF01MA08	As crianças devem ser capazes de ler, escrever, comparar, ordenar e usar em situações diversas números naturais até 100, considerando as características e as regularidades do sistema decimal. Sobre números até dois dígitos, têm de saber comparar quantidades por meio de diferentes estratégias, como contar e estimar. Além disso, precisam saber elaborar e resolver problemas de adição e subtração relacionados às ideias de juntar, acrescentar, separar, retirar e completar quantidades, como em situações monetárias.
Geometria	EF01MA12 e EF01MA14	É esperado que as crianças explorem a localização de pessoas e objetos no espaço com relação ao seu corpo e a outros pontos de referência, conhecendo as noções de perto, longe, à direita, à esquerda, em cima, embaixo etc. Também é importante que reconheçam figuras planas – como quadrado e triângulo –, saibam nomeá-las, construí-las e identificá-las no mundo físico.
Grandezas e Medidas	EF01MA15 e EF01MA17	É previsto que a turma compreenda o conceito de medida como a comparação de duas grandezas de mesmo tipo e identifique algumas delas, como comprimento e capacidade. Os alunos também devem medir, comparar e ordenar objetos em relação a essas grandezas usando unidades de medida não padronizadas, como: “mais baixo”, “mais curto”, “mais largo”, “mais leve” e “cabe mais”. Em relação ao tempo, é esperado que reconheçam e nomeiem os períodos do dia, além dos dias da semana e dos meses do ano, utilizando o calendário para estabelecer relações.
Probabilidade e Estatística	EF01MA21	Espera-se que as crianças leiam dados em tabelas e gráficos de colunas simples.

1º ano

Ciências Humanas

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Seleccionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	EF01HI02 e EF01HI04	Os alunos devem reconhecer aspectos da sua história e das trajetórias da escola e da comunidade por meio de registros. Também precisam identificar o que mudou e o que permaneceu igual ao longo do tempo, além do papel e das responsabilidades dos sujeitos envolvidos.
Mundo pessoal: eu, meu grupo e meu tempo	EF01HI05	É esperado que os estudantes conheçam jogos, brincadeiras e brinquedos antigos e atuais de diferentes contextos, culturas e espaços, mudanças e permanências entre eles. Para tal, devem levantar memórias de infância de familiares e vivenciar experiências do brincar.
O sujeito e seu lugar no mundo	EF01GE01 e EF01GE02	As crianças devem reconhecer elementos da paisagem em seus lugares de vivência – como casa e escola –, identificando semelhanças e diferenças entre eles. Espera-se que saibam comparar diversos tipos de cômodo, moradia e espaço de lazer – descrevendo características e funções. Além de jogos e brincadeiras de diferentes épocas e locais, considerando os brinquedos usados e as técnicas e materiais aplicados na confecção deles.
Conexões e escalas	EF01GE05	É importante que as crianças observem mudanças na paisagem resultantes de variações atmosféricas, comparando diferentes locais e épocas do ano, e elaborem símbolos para representá-las. Também devem ser capazes de relacionar essas variações com hábitos alimentares e de vestuário – como materiais das roupas usadas em diferentes temperaturas.
Formas de representação e pensamento espacial	EF01GE08 e EF01GE09	Estima-se que os estudantes produzam graficamente trajetos do dia a dia, lugares, moradias, atividades de trabalho, ritmos da natureza e brincadeiras por meio de mapas mentais e desenhos inspirados em textos como contos literários e poemas. Também devem interpretar e elaborar representações – como mapas simples – que indiquem a posição de objetos cotidianos e elementos da paisagem do entorno em relação ao próprio corpo.

1º ano

Ciências da Natureza

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Seleccionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Matéria e Energia	EF01CI01	É esperado que as crianças reconheçam as características dos objetos e sua utilidade e comparem-nos de acordo com os materiais de que são feitos. Também é importante que conheçam formas adequadas de descarte desses objetos e discutam os riscos, para a saúde e para o ambiente, do descarte inadequado.
Vida e Evolução	EF01CI02 e EF01CI03	É fundamental que os alunos desenhem e nomeiem as partes do corpo humano, expliquem a função do que representaram, além de funções das demais estruturas do corpo, como mãos e olhos. Também é preciso que as crianças conheçam os hábitos de higiene do corpo e reconheçam sua importância em prol da saúde.
Terra e Universo	EF01CI05	É importante que a turma fale sobre atividades diárias e relacione-as a diferentes períodos do dia, bem como identifique dias, semanas e meses no calendário e participe da elaboração da rotina de atividades escolares diárias e semanais.

1º ano

Língua Portuguesa

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização

Campo de atuação	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Todos os campos de atuação	EF01LP02, EF01LP11 e EF01LP15	É esperado que as crianças escrevam palavras e frases de forma alfabética espontaneamente ou ditadas pelo professor e, no caso das frases, usando noções básicas de segmentação. Os alunos precisam ainda identificar o sentido de palavras e agrupá-las em sinônimos e antônimos.
Vida cotidiana	EF01LP16, EF01LP17, EF01LP18, EF01LP19 e EF01LP20	É importante que as crianças apreciem e memorizem parlendas, quadras, trava-línguas e notem a entonação e as rimas. Também devem participar de situações de leitura e de escrita e reconhecer a forma de organização e finalidade desses textos. É previsot ainda que leiam e produzam listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações.
Vida pública	EF01LP21	Os alunos devem reconhecer e registrar regras e regulamentos para a comunidade escolar.
Práticas de estudo e pesquisa	EF01LP22, EF01LP23 e EF01LP24	Espera-se que os estudantes planejem diagramas, entrevistas e curiosidades e produzam os textos de forma colaborativa. É desejável que usem ferramentas digitais para repassar oralmente os textos, notando características comuns no formato deles, além de reconhecerem as marcas das versões orais e escritas.
Artístico-literário	EF01LP25 e EF01LP26	É essencial que os alunos ouçam a leitura de textos narrativos, bem como experimentem lê-los de forma autônoma e reconheçam seus elementos – personagens, enredo, tempo e espaço. É importante ainda que reescrevam textos do gênero e criem histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens – em ambos os casos, tendo o professor como escriba.

2º ano

Matemática

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR
PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE
OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Números	EF02MA01, EF02MA04, EF02MA05 e EF02MA06	As crianças devem ler, interpretar, comparar e ordenar números naturais até três dígitos, considerando o valor posicional e a função do zero e as regularidades do sistema decimal, além de compor e decompor números até a casa das centenas, usando jogos, o sistema monetário e representações aditivas. São fundamentais também a elaboração e a resolução de situações-problemas relacionadas às ideias de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, por meio de diferentes estratégias de cálculo, e construir, com base nelas, o significado da adição e da subtração. Por fim, é importante que resolvam adições com soma até 10 e subtrações com diferença até 10 e do tipo 10 - x e com diferença entre zero e 9, usando a estimativa e o cálculo mental para obter os resultados.
Álgebra	EF02MA09	É esperado que a turma observe sequências de números naturais e descreva a regra que as rege. O grupo também deve construir sequências recursivas e repetitivas a partir de um número dado ou de figuras e objetos, respeitando a regularidade estabelecida.
Geometria	EF02MA12, EF02MA14 e EF02MA15	Os alunos precisam identificar e registrar, em várias linguagens, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço (incluindo mudanças de direção e sentido) com base em diferentes pontos de vista. É fundamental também que nomeiem e comparem figuras planas (como quadrado, triângulo e círculo), assim como figuras geométricas espaciais (como cubo, pirâmide e esfera), reconhecendo suas características e relacionando-as com desenhos e objetos.
Grandezas e Medidas	EF01MA21	A turma tem de medir e comparar comprimentos de ambientes e objetos usando unidades convencionais (como metro e centímetro) ou não. Para isso, deve identificar que instrumento e unidade de medida são os mais adequados. É fundamental que construa noções de dimensão de tempo (como anterior, posterior e simultâneo) e de intervalos de tempo (como dias da semana e meses do ano) com uso do calendário. Também é importante que conheça o sistema monetário brasileiro e saiba estabelecer equivalências de valores de moedas e cédulas, além de resolver problemas sobre uso do dinheiro.
Probabilidade e Estatística	EF02MA22	É necessário que os estudantes leiam e comparem dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas simples para entenderem melhor a realidade em que vivem.

2º ano

Ciências Humanas

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
A comunidade e seus registros	EF02HI01, EF02HI04 e EF02HI06	É esperado que as crianças identifiquem e descrevam práticas e papéis sociais das pessoas em diferentes comunidades, bem como formas de trabalho e suas características. Também é importante que selecionem objetos e documentos pessoais para entender a função, o uso e o significado deles. E mais: é preciso ajudá-las a compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fonte, identificar e usar marcadores de tempo e selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, de pertencimento e de memória.
Conexões e escalas	EF02GE04	Os alunos têm de comparar modos de vida, hábitos culturais e formas de relação com a natureza em várias localidades, além de comparar costumes e tradições de grupos sociais e/ou migrantes no bairro onde vivem. É ainda esperado que reconheçam características e mudanças nas paisagens do campo e da cidade, relacionando-as com modos de vida no espaço rural e urbano.
Mundo do trabalho	EF02GE07	A classe deve identificar características do trabalho na agricultura, na pecuária e no extrativismo em várias localidades e reconhecer transformações nas paisagens rurais e urbanas em decorrência de impactos ambientais causados por atividades econômicas. É fundamental também que dê exemplos de etapas do processo de transformação da matéria-prima em produtos industrializados.
Formas de representação e pensamento espacial	EF02GE08 e EF02GE09	A garotada precisa saber comparar diferentes representações de uma mesma paisagem (como fotografia, desenho, e maquete) e usá-las para representar os espaços de vivência, identificando seus elementos (como atividades econômicas) e pontos de referência (como frente, trás, direita, esquerda, em cima, embaixo). Espera-se que a turma reconheça os diversos tipos de visão (como a vertical, frontal e oblíqua) usados em registros, como imagens aéreas.

2º ano

Ciências da Natureza

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Seleccionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Matéria e Energia	EF02CI01	Os alunos devem ter a oportunidade de pesquisar a história de objetos comuns, identificar os materiais usados na produção deles e compará-los de acordo com a matéria-prima.
Vida e Evolução	EF02CI03, EF02CI05 e EF02CI06	Sobre acidentes domésticos, as crianças têm de identificar riscos, listar atitudes que podem preveni-los e identificar rotas de fuga e ações no caso de eles acontecerem. Sobre plantas, os alunos devem desenhar e identificar as partes que produzem frutos e estabelecer relações entre as partes das plantas com suas respectivas funções, além de analisar a importância das plantas para o ambiente e saber como se relacionam com os demais seres vivos.
Terra e Universo	EF02CI07	É esperado que a turma observe a posição do Sol no céu em diferentes horários do dia e estabeleça relação entre a posição dele com a sombra de objetos em vários horários do dia.

2º ano

Língua Portuguesa

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Seleccionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Campo de atuação	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Todos os campos de atuação	EF02LP07 e EF02LP10	As crianças precisam identificar e escrever nas formas imprensa e cursiva. Sobre sinônimos e antônimos, devem reconhecer sinônimos de palavras em textos, identificar a diferença de sentido entre eles e formar antônimos usando o prefixo de negação <i>in-/im-</i> .
Vida cotidiana	EF02LP12, EF02LP13, EF02LP14, EF02LP15, EF02LP16 e EF02LP17	Sobre cantigas e canções, é fundamental que os alunos tenham oportunidade de ouvir um repertório diverso, memorizem as letras, notem o ritmo e a melodia e experimentem ler as letras. Neste campo de experiência, é esperado também que as crianças reconheçam a situação comunicativa, planejem e produzam bilhetes e cartas, além de avisos, e-mails, receitas e relatos. É importante ainda que a turma produza relatos de experiências pessoais, identificando a sequência de fatos e reconhecendo palavras e expressões que marcam a passagem do tempo.
Vida pública	EF02LP18 e EF02LP19	É esperado que os alunos planejem e produzam notícias curtas para o público infantil, compondo um jornal falado. A turma ainda precisa planejar cartazes e folhetos para divulgar eventos da escola ou da comunidade.
Práticas de estudo e pesquisa	EF02LP22, EF02LP23, EF02LP24 e EF02LP25	Ao trabalhar com relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, as crianças têm de identificar e reproduzir a formatação e a diagramação de cada um dos gêneros, tal como identificar as características desses textos na versão oral. É necessário também que a turma planeje e produza relatos de experimentos, registros de observação, verbetes de enciclopédia infantil e entrevistas. Por fim, a turma precisa planejar e produzir registros de observação de resultados de pesquisa.
Artístico-literário	EF02LP27 e EF02LP28	É essencial que as crianças se apropriem do enredo dos textos narrativos lidos pelo professor e os reconstruam oralmente. Precisam também reconhecer textos narrativos ficcionais, elementos das narrativas (personagens, ambientes e enredo) e palavras, expressões e frases que os caracterizam. Por fim, devem identificar o conflito gerador da história e sua resolução.

3º ano

Matemática

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Seleccionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR
PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE
OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Números	EF03MA01, EF03MA02, EF03MA05, EF03MA06 e EF03MA07	As crianças precisam saber ler, representar, comparar e ordenar números naturais até a ordem de unidade de milhar, notar regularidades da escrita numérica e do sistema de numeração decimal e escrever números por extenso. Ainda sobre números, devem compor e decompor quantidades em unidades de milhar, centenas, dezenas e unidades, compreendendo as características do sistema de numeração decimal. É importante que saibam resolver problemas de adição e subtração com diversos procedimentos de cálculo, lancem mão de diferentes algoritmos para somar e subtrair. As crianças têm de efetuar adição com reserva e subtração com recurso e associar a multiplicação a situações que envolvam adições de parcelas iguais e organização retangular na resolução de problemas. Especificamente sobre multiplicação, elas devem resolver problemas e usar diferentes formas de multiplicar.
Álgebra	EF03MA10	É fundamental que a turma saiba identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, descreva a regra de formação de uma sequência numérica e determine em uma sequência numérica elementos faltantes ou seguintes.
Geometria	EF03MA14 e EF03MA15	A meninada tem de identificar, nomear e descrever as propriedades dos prismas (cubo e bloco retangular) e das pirâmides e identificar faces, vértices e arestas de ambos. É importante que explore planificações de pirâmides, cubos e do bloco retangular do cone e do cilindro e reconheça figuras planas como partes de um sólido geométrico – além de classificá-las quanto ao número de lados e de vértices. É esperado também que entenda as propriedades do quadrado, do retângulo, do paralelogramo, do triângulo e do trapézio.
Grandezas e Medidas	EF03MA19, EF03MA20, EF03MA23 e EF03MA24	Os alunos devem identificar medidas em centímetros e metros e relacioná-las, assim como usar instrumentos de medida, reconhecer a unidade mais adequada, estimar, registrar o resultado de uma medição e associar as unidades de medida de comprimento ao sistema métrico decimal. É esperado que façam o mesmo com as unidades de medida de massa e de capacidade. Sobre a marcação do tempo, a garotada precisa comparar os diferentes tipos de instrumento usados, ler as horas em diferentes tipos de relógio e relacionar horas e minutos. É fundamental também que identifique cédulas e moedas do Brasil e possíveis trocas entre elas e resolva problemas com valores monetários.
Probabilidade e Estatística	EF03MA27 e EF03MA28	É importante que as crianças leiam e analisem dados de tabelas de dupla entrada, de gráficos de barras e de colunas e usem termos como maior e menor frequência, inclusive em textos produzidos por elas. Espera-se também que saibam coletar e organizar informações em listas, tabelas e gráficos e produzam textos .

3º ano

Ciências Humanas

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

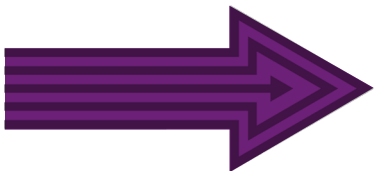
APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
O lugar em que vive	EF03HI05 e EF03HI08	É esperado que as crianças selecionem e registrem acontecimentos do lugar onde vivem. Elementos da memória da cidade (como monumentos e nomes de rua) e os critérios por trás deles devem ser identificados e discutidos pela turma, assim como diferentes pontos de vista em relação a eventos marcantes, condições sociais e presença de diversos grupos sociais e culturais. Os alunos também precisam reconhecer os grupos populacionais do município, identificar semelhanças e diferenças entre eles, seus papéis e as relações entre eles e a formação da cidade. Também é necessário identificar as diferenças entre formas de trabalho na cidade e no campo.
A noção de espaço público e privado	EF03HI10	Os estudantes devem distinguir o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, identificando suas funções e atribuições. Também têm de saber mapear os espaços públicos do lugar em que vivem e identificar para que serve cada um deles.
O sujeito e seu lugar no mundo	EF03GE02	É fundamental que o grupo reconheça a influência cultural de outros povos (como indígenas) em seus lugares de vivência por meio da identificação de elementos que demonstrem suas contribuições (como língua e vestimenta). Também é importante que investigue manifestações artísticas, musicais, esportivas ou de lazer de grupos sociais locais e valorizem a diversidade cultural de comunidades tradicionais (como caiçaras) e de povos indígenas brasileiros.
Mundo do trabalho	EF03GE05	É previsto que as crianças comparem os tipos de trabalhos feitos na cidade e no campo e os relacionem a atividades econômicas. Também precisam identificar produtos extraídos, cultivados ou produzidos com base em elementos da natureza, e investigar transformações de paisagens e impactos ambientais causados pelas atividades agropecuária, extrativista e industrial.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	EF03GE09	A turma deve investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para a água (como para alimentação e geração de energia), e discutir os problemas ambientais provocados por sua má utilização. Também tem de refletir sobre as próprias atitudes em relação à produção e ao descarte do lixo e construir propostas para preservar o ambiente e a qualidade de vida das pessoas.
Formas de representação e pensamento espacial	EF03GE06 e EF03GE07	São aprendizagens esperadas identificar e interpretar tipos de representação cartográfica bidimensionais (como croquis e plantas cartográficas) e tridimensionais (maquete ou globo terrestre). Os alunos também devem saber reconhecer a importância de cada elemento e dos padrões utilizados nessas representações (como a legenda) e comparar representações cartográficas de mesma localidade em diferentes escalas.

3º ano



Ciências da Natureza

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Matéria e Energia	EF03CI03	É esperado que os alunos identifiquem situações de risco para a saúde visual e auditiva e listem hábitos para evitá-las. Também devem classificar ambientes quanto a luminosidade e ruído.
Vida e Evolução	EF03CI04 e EF03CI05	A turma deve observar os animais mais comuns do entorno, assim como os hábitos deles. Também é esperado que identifique as etapas de desenvolvimento em que eles estão, reconheça as alterações que ocorrem ao longo da vida deles e consiga agrupá-los de acordo com o tipo de alimentação. O ser humano deve ser entendido como integrante de um grupo de animais e é esperado que os alunos possam falar sobre as diferenças entre suas fases de vida.
Terra e Universo	EF03CI07 e EF03CI08	É preciso que os alunos identifiquem características da Terra (como o formato, a presença de água etc.) com base na observação e comparação de diferentes representações (mapas, globos, fotografias, recursos digitais etc.). Também devem observar, reconhecer e registrar aspectos do céu em diferentes momentos (como presença do Sol e da Lua) e relacionar com dia ou noite.

3º ano

Língua Portuguesa

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Seleccionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização

Campo de atuação	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Vida cotidiana	EF03LP11, EF03LP12, EF03LP13, EF03LP14 e EF03LP15	É importante que a turma reconheça a função social e o autor dos textos explorados. Sobre o gênero instrucional, é necessário que reconheça a estrutura e a linguagem e planeje e produza textos. As crianças devem ainda identificar as condições de produção de programas de culinária infantil, como função social e como são apresentadas as instruções no vídeo, planejar a produção de uma receita e fazer um vídeo. Sobre o gênero carta, devem compreender as convenções, a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. Devem ler cartas pessoais, diários e outros gêneros afins, além de planejar e produzir textos (carta pessoal, diário, entre outros). É importante ainda que saibam relacionar linguagem verbal e não verbal, analisando os efeitos de sentido e produzir textos com recursos como imagens, gráficos, entre outros.
Vida pública	EF03LP18, EF03LP19, EF03LP20 e EF03LP21	É essencial que os estudantes compreendam a finalidade dos recursos multissemióticos persuasivos dos textos publicitários e de propaganda. Depois, devem planejar e produzir anúncios publicitários e um telejornal, além de escrever cartas relacionadas ao campo político-cidadão.
Práticas de estudo e pesquisa	EF03LP24 e EF03LP25	Os alunos precisam experimentar a leitura/escuta de relatos de observações e pesquisas e reconhecer a situação comunicativa e o tema/assunto dos textos em fontes de informação. É importante também que planejem a escrita e produzam esse tipo de texto.
Artístico-literário	EF03LP27	É desejável que as crianças reconheçam os recursos rítmicos em cordel, repentes e emboladas, bem como recitem cordel e cantem repentes e emboladas, com expressividade e ritmo.

4º ano

➔

Matemática

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Seleccionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Números	EF04MA01, EF04MA02, EF04MA03, EF04MA06, EF04MA07 e EF04MA09	Os alunos precisam aprender a ler, representar, comparar e ordenar números naturais até 100.000. Também devem compor e decompor quantidades, identificando que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez. Devem desenvolver estratégias de cálculo para a resolução de operações e problemas com diferentes significados da multiplicação (como adição de parcelas iguais e o conceito de proporcionalidade). Além do cálculo mental, têm de usar algoritmo e estimativas. Também é esperado que saibam resolver problemas de divisão por números até dois algarismos. Para isso, precisam relacionar a divisão à ideia de repartir em partes iguais e medir – com estratégias convencionais e pessoais para fazer os cálculos. Por fim, é prevista a aprendizagem de frações unitárias como $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$, o reconhecimento delas como unidades de medida menores do que uma unidade e sua ordenação quando têm o mesmo denominador.
Álgebra	EF04MA15	É esperado que os alunos reconheçam o sentido de equivalência e determinem qual é o número desconhecido que torna verdadeira essa equivalência entre operações com números naturais.
Geometria	EF04MA17 e EF04MA18	Os estudantes devem saber diferenciar figuras planas e espaciais. É necessário que associem prismas e pirâmides a suas representações planificadas, comparando e nomeando as características de cada um (como faces, vértices e arestas). Também precisam classificar as figuras em polígonos ou não polígono e identificar os ângulos retos e não retos.
Grandezas e Medidas	EF04MA20 e EF04MA22	É importante que a turma aprenda a medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, identificando a unidade de medida mais adequada. Também é essencial que relacione hora, minuto e segundo e resolva problemas envolvendo duração de tempo que demandem estimativas (como informar o início e término de determinada tarefa ou sua duração).
Probabilidade e Estatística	EF04MA26, EF04MA27 e EF04MA28	Os alunos devem classificar eventos aleatórios da vida cotidiana como prováveis, pouco prováveis ou que têm muito pouca chance de acontecer – realizando experimentos. É esperado que saibam ler e analisar dados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, sintetizando as observações em textos. E também devem fazer o inverso: coletar dados e organizá-los em tabelas e gráficos.

4º ano

Ciências Humanas

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Seleccionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos	EF04HI01	É esperado que os alunos entendam a história como resultado da ação humana nos espaços ao longo do tempo. Para isso, devem identificar o que mudou e o que permanece igual, discutindo os grandes marcos históricos e suas interferências nos modos de vida da população.
Circulação de pessoas, produtos e culturas	EF04HI06	Os alunos têm de identificar as motivações dos processos de migração em tempos e lugares diversos, analisar as transformações que causam, seu papel nas regiões de destino e as contribuições de fluxos populacionais para a formação da sociedade. Também precisam saber a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.
Conexões e Escalas	EF04GE05	A turma deve reconhecer as principais unidades político-administrativas do Brasil, fronteiras, representantes e a hierarquia que os rege, localizando o lugar onde vive em representações cartográficas. Os estudantes também têm de diferenciar as atribuições dos três poderes e identificar seus representantes. Espera-se ainda que explicitem formas de exercer sua cidadania junto ao poder público municipal.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	EF04GE11	É necessário que as crianças identifiquem as características das paisagens naturais (como relevo) no ambiente em que vivem, tal como a ação humana na conservação ou degradação das áreas.
Mundo do trabalho	EF04GE07	Os estudantes devem diferenciar o campo da cidade, comparando as formas de trabalho nos dois espaços (prioritariamente primárias no campo e dos setores secundários e terciários na área urbana) e as características de cada um. Também precisam reconhecer a interdependência entre as áreas rural e urbana do município, com exemplos de produtos que são produzidos em uma localidade e consumidos em outra.
Formas de representação e pensamento espacial	EF04GE09 e EF04GE10	É fundamental que as crianças usem as direções cardeais na localização de objetos, pessoas e pontos de referência em representações cartográficas de paisagens rurais e urbanas. Elas também devem saber comparar tipos de mapas (a exemplo de físico, político e temáticos), identificando características (como legenda e rosa dos ventos), finalidades, diferenças e semelhanças. Sobre a cartografia política, precisam saber interpretar mapas de unidades político-administrativas (como município e estado), bem como das atividades econômicas desenvolvidas em diferentes localidades.

4º ano

Ciências da Natureza

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Seleccionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Matéria e Energia	EF04CI01 e EF04CI02	A turma tem de identificar misturas e seus componentes com base no que consegue observar (como aspectos visuais), bem como fazer experimentos e comparar transformações de diferentes materiais quando submetidos a condições diversas (como aquecimento).
Vida e Evolução	EF04CI04 e EF04CI08	Os alunos têm de analisar e reconhecer cadeias alimentares simples, identificando a posição de cada ser vivo. Também devem descrever o Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. Em relação ao aprendizado sobre microrganismos, precisam identificar doenças causadas por eles e hábitos de higiene para a prevenção delas, além de propor medidas saudáveis que podem ser tomadas na escola e na comunidade.
Terra e Universo	EF04CI09 e EF04CI11	É esperado que os alunos observem a mudança no posicionamento da Terra em relação ao Sol ao longo do dia e identifiquem os pontos cardeais com base em experiência feita com uma vara perpendicular ao solo. Eles também devem associar esse movimento de rotação à duração dos dias e das noites e à contagem dos anos, além de relacionar a periodicidade das fases da Lua com calendários, comparando tipos utilizados por várias culturas ao longo da história.

4º ano

Língua Portuguesa

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Seleccionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Campo de atuação	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Vida cotidiana	EF04LP09, EF04LP10, EF04LP11, EF04LP12 e EF04LP13	Os estudantes devem ler e compreender textos como boletos, carnês e cartas pessoais de reclamação, reconhecendo a finalidade, o assunto tratado e os elementos de cada gênero. Também têm de produzir esses textos. E mais: são aprendizagens esperadas a compreensão e a produção de tutoriais instrucionais, identificando os elementos desse formato (verbos imperativos, apresentação de lista de materiais etc.) e as suas características dependendo do suporte (como ter apresentador e som em vídeos).
Vida pública	EF04LP14, EF04LP15, EF04LP16 e EF04LP17	É esperado que a turma analise e produza notícias, identificando o assunto reportado, o local e o horário em que ocorreu e os participantes. A garotada também precisa saber distinguir fato de opinião ou sugestão em textos jornalísticos, informativos e publicitários. Por fim, precisa analisar programas de rádio, televisão e internet para produzir noticiários.
Práticas de estudo e pesquisa	EF04LP19, EF04LP20, EF04LP21, EF04LP22, EF04LP23 e EF04LP24	Os alunos têm de ler e compreender textos expositivos de divulgação científica voltados para crianças, como verbetes de enciclopédia, analisando suas características, além de reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas como forma de apresentação de dados e informações. Também é essencial que produzam escritas do tipo, assim como gráficos, diagramas e tabelas.
Artístico-literário	EF04LP25, EF04LP26 e EF04LP27	No trabalho com textos dramáticos, é esperado que os estudantes identifiquem os marcadores de falas das personagens e de cena, e represente-os respeitando as rubricas de interpretação e movimento indicadas pelo autor. Eles também devem analisar poemas concretos, observando formato, distribuição e diagramação, reconhecendo os recursos multissemióticos deles.

5º ano

Matemática

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Seleccionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR
PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE
OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Números	EF05MA01, EF05MA02, EF05MA03, EF05MA04, EF05MA05, EF05MA07 e EF05MA08	As crianças devem saber trabalhar com sistema de numeração decimal até a ordem das centenas de milhar, lidar com problemas de análise do valor posicional e expressar um número em termos de unidade, dezena, centena, unidade de milhar, dezena de milhar e centena de milhar. É esperado ainda que compreendam o significado do número decimal, trabalhem com números racionais expressos na forma decimal na reta numérica. Ainda sobre os decimais, os alunos devem saber ler, escrever, comparar, relacionar e reconhecer o décimo, o centésimo e o milésimo. Especificamente sobre frações, os alunos têm de reconhecer as maiores e as menores que um inteiro, identificar e representar frações como o quociente exato de dois inteiros e resolver problemas com duas funções da fração: parte de um todo e divisão. Também sobre o tema, é importante que compreendam o que é fração equivalente, associem uma fração à sua representação decimal e representem e comparem frações e números decimais na reta numérica. A respeito dos decimais, a garotada precisa saber ler, escrever, comparar, relacionar e identificar, reconhecendo o décimo, o centésimo e o milésimo e as relações entre eles. Ademais, tem de resolver problemas de adição e subtração com decimais. No estudo dos números naturais, é esperado que a turma resolva problemas de multiplicação e divisão, lance mão do algoritmo convencional e de outros procedimentos de cálculo. Também é importante que use o cálculo mental e a calculadora, bem como faça estimativas de divisões.
Álgebra	EF05MA10	Os alunos devem investigar relações de igualdade em que são adicionados, subtraídos, multiplicados ou divididos os dois membros por um mesmo número. Também precisam inferir e concluir a propriedade de equivalência entre igualdades em que os dois membros são adicionados, subtraídos, multiplicados ou divididos por um mesmo número.
Geometria	EF05MA16 e EF05MA17	Espera-se que os estudantes saibam diferenciar poliedros e corpos redondos, comparar sólidos geométricos, representá-los com desenhos, identificar um sólido geométrico por sua planificação e enxergar figuras planas em sólidos geométricos. Também é importante que construam planificações de cilindros e cones. Sobre polígonos, os alunos precisam descrever um polígono por suas propriedades como figura plana, identificar lados e ângulos neles, bem como nomeá-los e identificá-los em desenhos no plano, em planificações e em faces de poliedros.
Grandezas e Medidas	EF05MA19	É fundamental que a turma tenha noção de cada grandeza (comprimento, massa, tempo, temperatura, área e capacidade), bem como conheça as principais unidades de medida de cada uma delas e coloquem-nas em uso. Os alunos ainda precisam reconhecer múltiplos e submúltiplos do metro, do grama e do litro, fazer estimativas e medições e resolver problemas sobre o tema.
Probabilidade e Estatística	EF05MA22 e EF05MA24	Além de identificar eventos aleatórios, é importante que os alunos entendam a noção de probabilidade e saibam determinar o espaço amostral de um evento estimando se os resultados são igualmente prováveis ou não. A turma ainda deve ser capaz de selecionar conclusões válidas ou não em função dos dados representados em tabelas e gráficos e produzir textos a respeito.

5º ano

Ciências Humanas

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	EF05HI01 e EF05HI04	As crianças precisam levantar conhecimentos prévios sobre cultura, povo e espaço e registrá-los, pesquisar o que é cultura e os critérios que definem um povo e identificar e selecionar culturas e povos e analisar seu processo de formação e ocupação e delimitação de espaços geográficos. É esperado também que construam o conceito de cidadania, de diversidade, de pluralidade e de direitos humanos, associando este último à conquista de direitos dos povos e das sociedades – uma conquista histórica.
Registros da história: linguagens e culturas	EF05HI07	Os alunos devem compreender formas de marcação da passagem do tempo em sociedades diversas e pesquisar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.
O sujeito e seu lugar no mundo	EF05GE01	É fundamental que a turma analise dados demográficos do Brasil, interpretando quadros, gráficos e mapas. É preciso ainda que saiba analisar os principais fluxos de migração externa e interna no Brasil ao longo do tempo e os desafios dos migrantes no destino. Por fim, é importante que reconheça diferenças étnico-raciais e étnico-culturais da população brasileira e aspectos das desigualdades sociais e regionais no Brasil.
Conexões e Escalas	EF05GE03	Os estudantes têm de reconhecer formas urbanas brasileiras, apontar razões para o acelerado crescimento urbano no Brasil e identificar problemas ambientais no espaço urbano do município onde vivem, apresentando soluções para eles.
Mundo do trabalho	EF05GE06	É importante que os alunos identifiquem mudanças nos meios de transporte e comunicação ao longo do tempo, comparem características e vantagens e desvantagens dos transportes rodoviário, aquaviário e aeroviário, e analisem impactos ambientais dos diferentes meios de transporte.
Formas de representação e pensamento espacial	EF05GE08 e EF05GE09	Sobre alterações na paisagem das cidades, as crianças devem analisar mudanças apresentadas em fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite. Além disso, devem estudar, por meio de imagens, o avanço de manchas urbanas de municípios em antigas áreas rurais. É esperado que os estudantes saibam ler e interpretar mapas temáticos e representações gráficas de conexões, fluxos de pessoas e de polarização entre cidades.

5º ano

Ciências da Natureza

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Selecionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Unidade temática	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Matéria e Energia	EF05CI01 e EF05CI02	É esperado que os alunos relacionem propriedades físicas dos materiais com fenômenos da vida cotidiana, investiguem o comportamento das propriedades físicas dos materiais e elaborem explicações para fenômenos da vida cotidiana com base nas propriedades físicas dos materiais. Eles também devem dar nome às mudanças de estado físico da água do ciclo hidrológico, identificar o que pode interferir no tal ciclo, relatar as transformações que ocorrem nele e analisar as suas implicações na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio de ecossistemas.
Vida e Evolução	EF05CI06 e EF05CI08	As crianças têm de identificar os órgãos e as estruturas envolvidos nos sistemas digestório e respiratório e explicar suas funções e funcionamento. Além disso, devem relacionar o funcionamento dos dois sistemas com a nutrição do organismo. É importante ainda que nomeiem grupos alimentares e elaborem cardápios equilibrados para a saúde do organismo.
Terra e Universo	EF05CI11 e EF05CI12	Sobre o céu, os alunos precisam observar a posição das estrelas em diferentes horários, explicando seu movimento, relacionar a rotação da Terra com o movimento relativo das estrelas, inclusive do Sol, e explicar as diferentes posições em que o Sol é visto diariamente com base na rotação da Terra. A turma também deve identificar as fases da Lua, relacioná-las com o calendário e concluir que existe uma periodicidade das tais fases.

5º ano

Língua Portuguesa

O QUE PRIORIZAR

Na tabela ao lado, há um breve resumo dos objetivos que devem ser atingidos pelos estudantes em cada unidade temática apresentada pela BNCC.

Construa seu planejamento anual levando esses pontos em consideração. Não se esqueça de consultar outros materiais recomendados pela sua rede de ensino ou por seu gestor.

Para o planejamento de cada aula, confira os planos de aula NOVA ESCOLA. Seleccionamos aqueles que abordam as habilidades que devem ser o foco do próximo ano.

APONTE A CÂMERA DO CELULAR PARA A IMAGEM ABAIXO E ACESSE OS PLANOS PRIORITÁRIOS.



• NOVAESCOLA.ORG.BR •

Realização



Campo de atuação	Habilidades da BNCC	Objetivos de aprendizagem
Vida cotidiana	EF05LP09, EF05LP10, EF05LP11, EF05LP12, EF05LP13 e EF05LP14	As crianças devem saber reconhecer as condições de produção de textos instrucionais, como regras de jogo, e a estrutura do texto, bem como planejar e produzi-los. É também esperado que façam o mesmo em relação a piadas, cartuns e resenhas críticas.
Vida pública	EF05LP15, EF05LP16, EF05LP17, EF05LP18 e EF05LP19	É esperado que os alunos planejem e produzam um roteiro de vlog argumentativo sobre os produtos de mídia para o público infantil e reconheçam gêneros que informam sobre fatos, como a notícia. Tão importante quanto isso é a aprendizagem de pesquisar, planejar e produzir uma reportagem digital com tema de interesse da classe. Ainda é preciso que as crianças saibam identificar fatos em textos de gêneros diversos, elaborem opinião sobre acontecimentos de interesse social, participem de situações de interação para emitir opinião. Por fim, a turma tem de aprender a elaborar argumentos para sustentar teses e refutar argumentos contrários.
Práticas de estudo e pesquisa	EF05LP22, EF05LP24 e EF05LP25	A turma tem de explorar e reconhecer as características e as condições de produção, circulação, recepção de verbetes, além de entender o significado das abreviaturas (informações gramaticais) e semânticas do texto. É importante que os alunos planejem e produzam verbetes de dicionários. Além disso, devem usar ferramentas de curadoria de informações, planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações.
Artístico-literário	EF05LP28	Os alunos precisam explorar e reconhecer características, condições de produção, circulação e recepção de ciberpoemas e minicontos.

nova

escola

Coordenação

WELLINGTON SOARES

Texto e edição

BEATRIZ VICHESSI

FERNANDA SALLA

(MAIO CASA DE CONTEÚDO)

Diagramação

DUDA OLIVA

Diagramação

SIDNEY CERCHIARO