

**Guia de intervenções - MAT7\_26PES03 - Tudo junto e organizado!**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Coletar amostra “por adesão” e não aleatoriamente.</p>	<p>Para o desenvolvimento de uma pesquisa, é necessário que os alunos compreendam a importância da fase de coleta de dados. Nesse momento, eles já devem saber se a pesquisa será censitária ou amostral. No caso das pesquisas amostrais, o tamanho da amostra deve ser definido antes da aplicação do questionário de pesquisa. Assim, os alunos já terão ciência do número de entrevistados necessários para a realização das entrevistas. Uma possível dificuldade no processo de entrevista está relacionada ao interesse e disponibilidade de voluntários para responder aos questionários. E isso pode comprometer não só o tamanho da amostra como também os resultados da pesquisa. O fato de não encontrar pessoas interessadas em responder ao questionário pode induzir os alunos a escolherem colegas com os quais tenham maior afinidade, e essa escolha direcionada pode comprometer a credibilidade da pesquisa e apresentar um viés em seus resultados. Uma forma de intervenção seria comunicar a escola e os demais professores sobre o trabalho que sua turma irá realizar e solicitar que cada professor disponibilize um tempo de sua aula para sorteio dos alunos que participarão da pesquisa. O sorteio</p>

	pode ser feito pela ordem da lista de chamada das salas.
- Anotar os dados de forma incompleta ou imprecisa.	A realização de uma pesquisa e tabulação dos dados pelos alunos é uma atividade que os capacitará para a leitura, análise e compreensão de informações veiculadas nos diversos meios de comunicação. A coleta e organização de dados correta permitirá sintetizar informações e fazer inferências. Por se tratar de uma atividade em que os alunos poderão sair de sala e que será executada em grupos, é importante conscientizá-los em relação ao cuidado no processo de coleta e apuração do dados para que o registro não seja feito de forma incompleta ou imprecisa (o que poderia ter como resultado informações perdidas ou apresentadas erroneamente). Oriente os alunos em relação ao cuidado e planejamento das etapas. As informações devem ser detalhadas e fidedignas. A intervenção do professor nessa etapa é fundamental: oriente-os a criar critérios para verificar se houve erro durante a coleta e apuração dos dados. Os questionários não devem ser descartados até o término da atividade. Seu arquivamento poderá ser útil em caso de necessidade de conferência de algum dado ou recontagem.
- Construção de tabelas incompletas ou com excesso de dados, o que	Outra dificuldade pode ser apresentada em relação à

dificulta a compreensão das informações apresentadas.	apresentação dos dados em tabela. Os valores tabulados devem descrever integralmente as informações obtidas pela pesquisa e a tabela deve conter todas as informações necessárias para uma compreensão da pesquisa. Uma tabela é um recurso para resumir dados brutos. Os valores devem ser apresentados de maneira simples e objetiva e, preferencialmente, em uma página. Retome com os alunos a ideia de que tabelas são uma forma de apresentação resumida dos dados de uma pesquisa e que elas têm elementos essenciais (título, cabeçalho, coluna indicadoras e corpo) e elementos complementares (fonte, notas, chamadas), que devem assegurar que os dados estão apresentados de forma clara e objetiva.
---	--

**Sugestões de leitura:**

FERREIRA NETO, Mário. FERREIRA, Yasmim Correia Ribeiro. **Por que são contestáveis as pesquisas eleitorais?** Disponível em: <<http://bit.ly/2Aju8dt>>.

SANTOMAURO, Beatriz. **Cyberbullying: a violência virtual.** Disponível em: <<http://bit.ly/2AsK2Gm>>.

BRASIL. **Lei n. 7398**, de 4 de novembro de 1985. Dispõe sobre a organização de entidades representativas dos estudantes de 1º e 2º graus e dá outras providências. Disponível em: <<http://bit.ly/2jdQUjR>>

ARANHA, Maria Salete Fábio. **Projeto Escola Viva : garantindo o acesso e permanência de todos os alunos na escola : necessidades educacionais especiais dos alunos** / Maria Salete Fábio Aranha. - Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2005. 5 v. : il. color. Disponível em: <<http://bit.ly/2jHscHG>>