

Guia de intervenções
MAT6_06NUM10 / Problemas com Potência de Decimais

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldade em entender como se calcula a mesada de cada um dos filhos.</p>	<p>Caso os alunos apresentem alguma dificuldade em relação ao problema proposto, faça uma leitura conjunta e em seguida um debate acerca do que é pedido, fazendo um levantamento se os alunos entenderam o que é pedido na atividade. Vale lembrar que é interessante que esta atividade seja feita em grupo.</p>
<p>- Dificuldade em lembrar o produto de decimais e/ ou a definição de potenciação.</p>	<p>Caso os alunos não se recordem como se calcula o produto de decimais, e/ ou a definição de potenciação faça um exemplo, se possível, no quadro para lembrá-los.</p>
<p>- Dificuldade em generalizar ou criar um padrão para realizar a potência de base na forma de decimal</p>	<p>Tente convergir juntos com os alunos seus conhecimentos de potenciação e produto de decimais para criar junto com eles uma maneira de se calcular a potência de um decimal. Enfatize a relação existente entre a multiplicação e a potência e entre o número de casas decimais e o expoente e no que isso implica no número de casas decimais do resultado.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Calcular incorretamente a potência de decimais que está presente no cálculo dos pontos ganhos e dos pontos perdidos.	Caso os alunos estejam calculando de forma incorreta os pontos ganhos e perdidos, faça perguntas que retomem o conhecimento previamente adquirido sobre potenciação e multiplicação de decimais.
Não conseguir encontrar o valor das mesadas utilizando apenas duas casas decimais.	Discuta com a turma que por se tratar de um problema que envolve valores monetários o uso de mais de duas casas decimais não se faz necessário, portanto é preciso utilizar uma aproximação simples a fim de reduzir as casas decimais apenas para duas.
Não conseguir perceber o padrão que associa a base e expoente ao número de casas decimais da potência.	os alunos podem se equivocar e colocarem o número de casas decimais da potência igual ao expoente, o que é errado, no caso da base ser diferente de 1. Se ao final da atividade os alunos ainda não estiverem estabelecendo essa relação de forma correta, utilize o quadro para fazer exemplos.