

Guia de intervenções

MAT7_09NUM01

Adicionando e subtraindo números decimais em problemas.

Ao resolver a atividade principal da aula, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Na PARTE I: leitura de gráfico e interpretação do enunciado das questões. Exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aluno não reconhece a porcentagem relacionada a cada iniciativa e à representação gráfica. 	<p>Questione ao aluno quantas iniciativas foram levantadas; quais são as partes do gráfico que as representa; qual a iniciativa de menor e de maior interesse.</p>
<p>Na PARTE I e II: Aluno não reconhece o uso das palavras nos enunciados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Trabalho comunitário ou Gincanas/interclasse”; - “Qual a diferença de porcentagem”; - “interesse em pelo menos uma”; 	<p>Enunciados:</p> <p>O que você acha que a palavra “ou” está querendo dizer neste enunciado? Quando eu falo “Trabalho comunitário ou Gincana/Interclasse”, estou querendo saber o que? A qual operação matemática essa pergunta está relacionada.</p> <p>Espera-se que o aluno perceba que se trata de uma adição.</p> <p>Qual o significado de diferença neste enunciado? Quando eu falo “a diferença entre o que eu tenho e o que você tem é de 5 reais”, qual operação matemática eu tive de realizar?</p> <p>Espera-se que o aluno perceba que se trata de uma subtração.</p> <p>Eu quero saber as porcentagem de pessoas que têm interesse em pelo menos uma das iniciativas descritas. Qual operação fazer?</p>

<p>- “Qual a variação obtida?”</p>	<p>Espera-se que o aluno perceba que se trata de uma adição da porcentagem das iniciativas.</p> <p>Qual o significado da palavra variação? Permita que o aluno use o dicionário. Quando comparo duas coisas e quero saber a variação, qual operação matemática devo usar? Para saber se a variação é negativa ou positiva, qual o resultado esperado dessa operação? Espera-se que o aluno relacione a variação à operação de subtração.</p>
<p>Na PARTE 1 e II: Aluno tem dificuldade ao realizar adições e subtrações de números decimais.</p>	<p>Questione e oriente o aluno: Qual o resultado de $12 + 8$? Por que não é 92 e sim 20? E nos números decimais, como podemos realizar as operações de adição e subtração? Aluno deve lembrar que parte decimal deve ser operada com parte decimal.</p>

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Na PARTE I: no itens a e c, aluno interpreta que o enunciado está pedindo a porcentagem de cada iniciativa. Exemplo de erro: a) Trabalho comunitário: 12% dos alunos Gincanas e Interclasse: 38,25% dos alunos Correto: a) 50,25% dos alunos interessados em pelo menos uma dessas iniciativas.</p>	<p>Utilize as perguntas da Opção 1 deste guia de intervenção para guiar os alunos.</p> <p>Também aponte: “poderia ler o item novamente? Ele está pedindo a porcentagem de cada iniciativa? O que a palavra ‘ou’ significa neste enunciado?”</p>
<p>Nas PARTES I e II: ao realizar as operações de adição e subtração com números decimais, alunos operam unidades e dezenas com casas</p>	<p>Questione ao aluno: “Imagina que você estivesse somando 12% com 28%. Qual seria a</p>

<p>decimais. Exemplo de erro: $12\% + 38,25\% = 38,37\%$ Correto: $50,25\%$</p>	<p>resposta? Por que ao somar 12% com 38,25% a resposta foi menor?" Aluno deve lembrar que parte decimal deve ser operada com parte decimal.</p>
<p>Na PARTE II: ao calcular a variação, o aluno sempre coloca o número com maior algarismo (ou maior valor) assumindo o papel de minuendo, o que não possibilita resultar em uma variação ou diferença negativa. Exemplo de erro: $82,75\% - 80,5\% = 2,25\%$ Correto: $80,5\% - 82,75\% = -2,75\%$</p>	<p>Pergunte ao aluno: "Quando o enunciado quer saber a variação de um bimestre, comparado ao anterior, qual é a operação envolvida?" Qual das porcentagens será diminuída? (ou que será o minuendo) Ela diminuirá em quantos por cento? Aluno deve perceber que o minuendo pode ter menor valor que o subtraendo e, nesse caso, o resultado será negativo.</p>