

Guia de intervenções**MAT1_18PES09 /Tabelas e outras representações gráficas.****Opção 1**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Desenhar sem se atentar aos dados na tabela.	Pergunte "quantos loiros temos na tabela?" "quantos loiros você desenhou?" "Deve ser a mesma quantidade" Você acha que está adequado?"
- As crianças possuem pouca ou nenhuma experiência com tabelas.	Você deve aproveitar todas as oportunidades em organizar dados no dia a dia escolar para introduzir o uso de tabelas, busque repertoriar as crianças com leituras de tabelas em situação real de uso (calendários, cardápios, horários). É possível que você realize atividades onde as crianças construam tabelas com espaço amostral da própria sala de aula, veja as sugestões de plano que introduzem o conceito de pesquisa (onde geralmente tabelas são muito usadas) nesse material.
- Não quantificam elementos de uma coleção.	Já que o principal objetivo desse plano é a leitura de gráficos, você deve agrupar crianças que ainda não quantificam elementos com alunos que já consolidaram ou estão em nível maior de conhecimento nessa questão. Nesse momento, a contagem é uma estratégia. Outra possibilidade é pedir que os próprios alunos façam coletivamente, e você pode, em um primeiro momento, chamar alunos com mais experiência para realizarem a contagem. Ou ainda, se sentir segurança, convidar os que apresentam dificuldades e permitir que a sala ajude na contagem coletiva.

- Não relacionam números às suas respectivas quantidades.	Apresente uma tabela numérica para servir de apoio ao aluno, indicando o numeral que representa a quantidade que o aluno quer registrar. Peça para que inicie a contagem do 1 e chegue ao numeral que quer registrar ou descobrir a grafia.
---	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Contar o mesmo elemento de uma coleção mais de uma vez.	Você pode pedir que as crianças façam uma marcação nos elementos que já foram contados.
- Contar o mesmo elemento de uma coleção mais de uma vez.	Você pode pedir que as crianças façam uma marcação nos elementos que já foram contados. Peça para que o aluno conte em voz alta para que possa ir auxiliando.
- Organizar as linhas e colunas em tabelas trocando as informações de lugar.	Peça para que colegas que tenha compreendido expliquem como se organizam tabelas, a linguagem entre as crianças muitas vezes colaboram para que consigam compreender vários conceitos. Você também pode realizar um plano desse material que explora a construção de tabelas com as próprias crianças para tornar as questões de organização mais realística.