

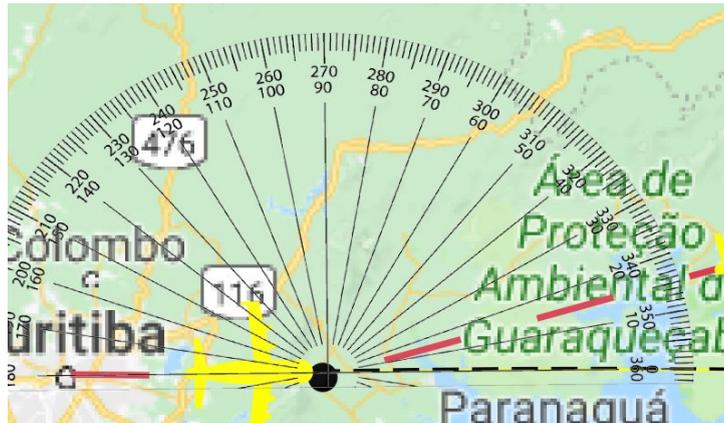
Resol_ativaula_MAT6_20GRM08

O uso do transferidor é importantíssimo nesta atividade, porém as medidas não apresentarão valores inteiros e isto pode causar um certo desconforto aos alunos, alerte-os da normalidade da situação e de que eles deverão lidar com estas medidas realizando as transformações adequadas para graus, minutos e segundos.

primeiro passo é posicionar o transferidor em cada ponto de mudança, são quatro pontos. o 0° do transferidor deve ser posicionado no traçado da frente do avião.



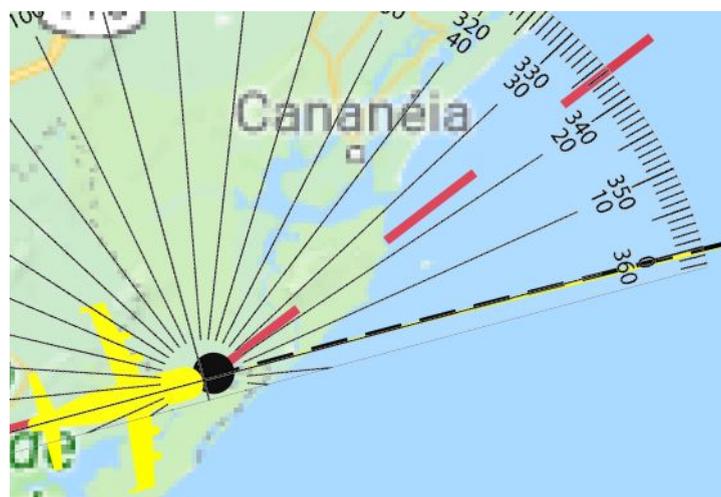
A primeira mudança, que ocorre entre Curitiba e Paranaguá, mede $10,5^{\circ}$.



Realizando a adequação da medida temos que $10^\circ + (0,5 \times 60 = 30)'$, ou seja, $10^\circ 30'$ para a esquerda do avião.

ÂNGULO	DIREÇÃO
10° 30'	Esquerda

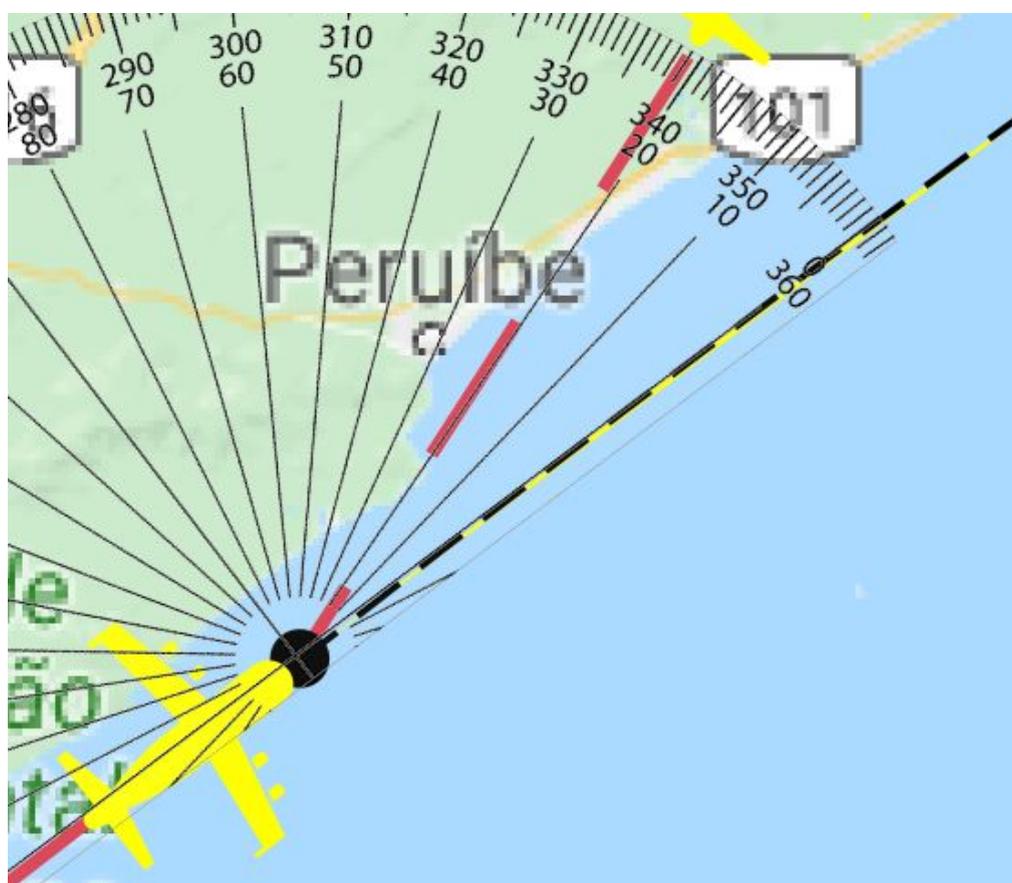
Próximo a Cananéia, outra mudança de rumo, agora é possível medir $20,4^\circ$.



Novamente, realizando a adequação da medida temos que $20^\circ + (0,4 \times 60 = 24)'$, ou seja, $20^\circ 24'$ para a esquerda do avião.

ÂNGULO	DIREÇÃO
10° 30'	Esquerda
20°24'	Esquerda

Segundo a rota chegando próximo a Peruíbe o avião deve rumar 20,1°.



Realizando a adequação da medida temos que $20^\circ + (0,1 \times 60 = 6')$, ou seja, $20^\circ 6'$ para a esquerda do avião.

ÂNGULO	DIREÇÃO
10° 30'	Esquerda
20°24'	Esquerda
20°6'	Esquerda

Por fim, próximo a São Bernardo do Campo o avião deve mudar a direção para 20,6°.



Adequando a medida temos que $20^\circ + (0,6 \times 60 = 36)'$, ou seja, $20^\circ 36'$ para a esquerda do avião.

ÂNGULO	DIREÇÃO
10° 30'	Esquerda
20° 24'	Esquerda
20° 6'	Esquerda
20° 36''	Esquerda

As medidas podem variar de acordo com a qualidade de impressão, é importante discutir com os alunos estas variações e deixá-los mostrar suas estratégias (que podem ser diferentes).