

**Guia de intervenções**  
**MAT2\_06NUM05/Cálculo mental com resultados até 100.**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Dificuldade por nunca terem jogado este jogo.</p>	<p>Uma opção é apresentar o jogo apenas para alguns alunos da sala que serão os coordenadores em seus grupos. Eles ensinarão o jogo aos demais e se encarregarão de tirar as dúvidas dos colegas.</p> <p>Organize grupos heterogêneos com alunos que demonstraram entender mais rápido e outros que apresentaram mais dificuldades.</p>
<p>-Dificuldade em não conseguir realizar o cálculo mental para obter o resultados envolvendo a subtração ou adição.</p>	<p>Este tipo de dificuldade pode surgir, pois demonstra que o aluno não consegue ainda calcular mentalmente, porque ainda não domina os fatos básicos da subtração ou adição .</p> <p>No caso mais específico da subtração, não domina as estratégias de cálculos mentais que utilizam a decomposição, arredondamento, de compensação para alguma parcela (minuendo e subtraendo) ou mesmo a estratégia de efetuar a subtração separando as ordens .</p> <p>É importante frisar que no cálculo mental, a reflexão, centra-se no significado dos cálculos intermediários e isso facilita a compreensão das regras do cálculo escrito.</p> <p>Para que esta dificuldade seja superada, realize um trabalho</p>

sistemático de modelização das mais variadas estratégias de cálculo mental descritas acima.

Abaixo você encontra um exemplo de intervenção com sistematização de uma técnica de cálculo mental envolvendo a subtração.

Diga ao aluno:

- Você não conseguiu realizar o cálculo mental, mas vamos lá, irei te ajudar. Primeiramente você deve escolher uma estratégia, por exemplo:
- Seu amigo colocou a peça 100 - 85\45. Vamos analisar a estratégia descrita abaixo:

1ª pedra

100 - 85	45
----------	----

**100 - 85 =**

**100 - 80 = 20**

**20 - 5 =**

**15**

Continue dizendo:

- Nesta estratégia você pode notar que utilizamos uma técnica chamada de arredondamento, ou seja, para facilitar o cálculo arredondamos o 85 para 80,

	<p>em seguida, subtraímos o resultado com a “sobra” da unidade, obtendo assim o resultado 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que você achou desta estratégia ? Agora tente reproduzi-la numa outra rodada do jogo .</li> </ul> <p>Você pode usar o exemplo acima citado, pode também pedir para que um outro aluno registre uma outra estratégia, diferente da sua, no quadro e também pode sistematizar em outra aula subtrações ou adições utilizando diferentes estratégias de resolução através do cálculo mental, pedir para que os alunos justifiquem oralmente, registrem no quadro, após obterem o resultado, expliquem para um colega. Sendo assim, explore as várias possibilidades para ampliar o repertório de cálculo dos alunos descritas acima.</p>
<p>- Por se tratar de resultados até 100, ou seja, números maiores, o aluno apresentar dificuldade nas estratégias de cálculo mental</p>	<p>Acompanhe as duplas e verifique quais os alunos que ainda não resolvem rapidamente os cálculos propostos.</p> <p>Após esse diagnóstico, faça intervenções que possibilitem o avanço deles. Tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vamos lá turma! Vocês não estão conseguindo realizar o cálculo mental quando envolve números altos, como : 50, 60, 70, 80, 90 ou 100 ?</li> <li>- Vou pegar uma pedra do jogo e realizarei juntamente com vocês um procedimento de</li> </ul>

cálculo mental, vamos lá!



-  
Neste caso, vocês acham que qual procedimento podemos utilizar para realizar o cálculo mental?

Espera-se que os alunos recorram aos fatos básicos da adição e desconsiderem o zero a princípio.

$$\cancel{10} + \cancel{50} =$$

$$1 + 5 = 60$$

**OU SEJA**

$$10 + 50 = 60$$

- Continue falando:
- O que vocês podem observar nesta resolução? Alguém pode comentar ?
- Vocês podem usar este procedimento ao realizar uma adição no jogo do dominó.

Você pode construir um quadro com fatos básicos para ajudar em cálculos com números maiores, e as crianças podem usar cálculos intermediários, etc.