

Planos de aula / Matemática / 1º ano / Números

Leitura e escrita de números na sequência numérica

Por: Flávia Luz Pessoa de Barros / 31 de Janeiro de 2018

Código: **MAT1_02NUM01**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Autor: Flávia Luz Pessoa de Barros

Mentor: Maria Lydia Mello

Especialista de área: Luciana Tenuta

Habilidade da BNCC

(EF01MA04) Representação da quantidade de elementos de uma coleção (leitura, escrita simbólica e comparação de números até pelo menos 100)

Objetivos específicos

Refletir sobre a escrita e a leitura de números relacionando-os à quantidade.

Ordenar os números através da seriação, a partir de conhecimentos do Sistema Numérico Decimal.

Conceito-chave

Leitura e escrita de números.

Recursos necessários

Folha de papel A4 branca;

Atividades impressas em folhas, coladas no caderno ou não;

Cadeiras correspondentes à quantidade de alunos presentes;

Cartões com números correspondentes ao números de alunos presentes (por exemplo, se vierem 24 alunos, cartões numerados de 1 a 24);

Fita adesiva.

Leitura e escrita de números na sequência numérica

Materiais complementares

-  **Documento**
Guia de intervenções
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/CYdP3RfU8JdSu2Yzj42XssnuW2y5Za5vUbJ38bFMHYE8R7TbgQR9KTteBqad/guiainterv-mat1-02num01.pdf>
-  **Documento**
Resolução do aquecimento
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/4a4D8yNAT47qxJnD5vWYNuPT7EZPcDxphXxEwPfhYc5tMemw3yHRRmY73Hp3/resol-aquec-mat1-02num01.pdf>
-  **Documento**
Resolução da atividade principal
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/7rc4fb3Uzy6VmBhrfVpgDMmgk7V72wV3rFxz5UPKKjQA88zsPgcWgjH6RwQ/resol-ativaula-mat1-02num01.pdf>
-  **Documento**
Resolução da atividade complementar
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/EzAhzGaTZNQJ3U6YBFUNHm53uMHMFJkUJ93QNAZwFU22wFHDDwchxDCR6hEG/resol-ativcomp-mat1-02num01.pdf>
-  **Documento**
Resolução da Raio X
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/DX7NHYDnAwKnDGHbVfWpwnUgb5T4yAynzfpkRNA6hEvJnQfwRe3nEj4JHyDw/resol-ativraiox-mat1-02num01.pdf>
-  **Documento**
Atividades complementares
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/juTunwEt9KWHMFDpvZUnyhXkQKsd7FKPacDN64dshRuBqecAKdJeXcRtEhVE/ativcomp-mat1-02num01.pdf>
-  **Documento**
Atividade Raio X
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/AuUqFZMV5nAkm3j5FUXceu4WxgWkfHZ3mxBn5HsvvpZBvU5tNCsFyVdDvk6h/ativraiox-mat1-02num01.pdf>

Leitura e escrita de números na sequência numérica

Slide 1 Resumo da aula

Orientações: Este slide não é um substituto para as anotações para o professor e não deve ser apresentado para os alunos. Trata-se apenas de um resumo da proposta para apoiá-lo na aplicação do plano em sala de aula.

Orientação: Leia atentamente o plano inteiro e as anotações para o professor. Busque antecipar quais questões podem surgir com a sua turma e preveja adequações ao nível em que seus alunos estão. Compartilhe o objetivo da aula com os alunos antes de aplicar proposta.

Na aba “Sobre o plano”, confira os conhecimentos que sua turma já deve dominar para seguir essa proposta.

Se quiser salvar o plano no seu computador, faça download dos slides na aba “Materiais complementares”. Você também pode imprimi-lo clicando no botão “imprimir”.

Atividades	Objetivo principal	Ação principal	Tempo sugerido
Aquecimento	Retomar os conhecimentos sobre contagem e quantidade.	Organizar as cadeiras da sala em sequência de acordo com o número de crianças presentes.	10 min.
Atividade	Mobilizar conhecimentos sobre o sistema numérico e o processo de seriação.	Enumerar as cadeiras com cartões organizando uma série numérica.	15 min.
Painel de soluções	Explicar as diferentes formas de registrar a brincadeira.	Compartilhar com os colegas as formas de registro da brincadeira.	10 min.
Sistematização do conceito	Sistematizar o conceito discutido em aula.	Discutir sobre a organização de uma sequência numérica.	2 min.
Encerramento	Sistematizar as aprendizagens da aula.	Conversar oralmente sobre o que eles aprenderam na aula sobre a disposição dos números na sequência numérica.	3 min.
Raio X	Verificar o que os alunos aprenderam na aula.	Resolver duas situações diretamente relacionada à brincadeira realizada no dia.	10 min.

Leitura e escrita de números na sequência numérica

Slide 2 Objetivo

Tempo sugerido: 2 minutos.

Orientação: Projete ou leia o objetivo para a turma, usando uma linguagem mais simples para as crianças.

Propósito: Compartilhar o objetivo da aula.

OBJETIVO: ORGANIZAR CARTÕES COM NÚMEROS,
FORMANDO UMA SEQUÊNCIA.

Leitura e escrita de números na sequência numérica

Slide 3 Aquecimento

Tempo sugerido: 10 minutos.

Orientação: Projete ou leia para turma.

Propósito: Verificar se alunos conseguem relacionar a quantidade de crianças à quantidade de cadeira e observar a forma como eles fazem isso. Retomar conhecimentos prévios de contagem e pareamento.

Materiais Complementares:

[Resolução do Aquecimento](#)



VAMOS ORGANIZAR UMA FILA DE CADEIRAS. NESSA FILA DEVE HAVER UMA CADEIRA PARA CADA CRIANÇA DA TURMA. QUANTAS CADEIRAS NÓS VAMOS PRECISAR?

SERÁ QUE TEMOS O NÚMERO CERTO DE CADEIRAS? COMO PODEMOS VERIFICAR?

nova
escola

Leitura e escrita de números na sequência numérica

Slide 4 Atividade principal

Tempo sugerido: 15 minutos.

Orientação: Coloque previamente uma fita adesiva no encosto da cadeira para que eles possam colar os cartões com os números. Tenha por perto mais fita, caso alguma criança queira trocar o seu número de lugar. Deixe que as crianças tentem se organizar sozinhas, sem nenhuma intervenção. Observe e registre a conversa entre eles, dessa conversa podem surgir questionamento interessantes a serem feitos posteriormente.

Propósito: Fazer com que os alunos discutam a sequência numérica e cheguem a um consenso sobre como organizar.



VOCÊ RECEBEU UM CARTÃO COM UM NÚMERO. COM AS CADEIRAS ORGANIZADAS EM FILA, JUNTO COM SEUS COLEGAS, COLEM OS NÚMEROS RECEBIDOS NOS ENCOSTOS DAS CADEIRAS. DECIDAM JUNTOS A ORDEM EM QUE IRÃO COLAR OS NÚMEROS.

PENSEM JUNTOS COMO OS NÚMEROS DEVERÃO SER ORGANIZADOS. QUAL VEM ANTES? QUAL VEM DEPOIS?

Leitura e escrita de números na sequência numérica

Slide 5 Atividade principal

Tempo sugerido: 15 minutos.

Orientações: Peça às crianças que se sentem ao chão, de maneira aleatória em frente às cadeiras, com uma distância suficiente para que todos possam observar todas as cadeiras. Permita que todos opinem sobre a organização dos números até que o grupo chegue a uma conclusão. Assim que as crianças terminarem de organizar os números nas cadeiras, a brincadeira começa. Diga para cada criança uma dica referente ao número de qual cadeira ela irá se sentar, por exemplo: “Maria, você vai se sentar na cadeira que tem um número maior que cinco e menor que 7” ou “José, você vai se sentar na cadeira ao lado da cadeira com o número 9 e da cadeira com o número 8”. E assim por diante até que todos estejam sentados.

Propósito: Fazer com que os alunos discutam a sequência numérica e cheguem a um consenso sobre como organizar.

Discuta com a turma:

Como vocês concluíram que essa é melhor organização?

Se chegasse mais uma criança, qual número nós daríamos a ela?

E se uma criança fosse embora antes da brincadeira, qual número iríamos retirar da brincadeira?

Materiais Complementares:

[Resolução da Atividade Principal](#)

[Guia de intervenção](#)

VAMOS OBSERVAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA QUE VOCÊS FORMARAM COM AS CADEIRAS. TODOS CONCORDAM COM ESTA ORGANIZAÇÃO? ALGUÉM ACHA QUE É PRECISO ALTERAR ALGUM NÚMERO DE LUGAR?



AGORA QUE TODOS CONCORDARAM COM A ORGANIZAÇÃO, VAI COMEÇAR A BRINCADEIRA! O PROFESSOR DARÁ UMA DICA PARA CADA CRIANÇA E ELA DEVERÁ DESCOBRIR EM QUAL CADEIRA DEVE SENTAR.

Leitura e escrita de números na sequência numérica

Slide 6 Atividade principal

Tempo sugerido: 15 minutos.

Orientações: Peça às crianças que se sentem ao chão, de maneira aleatória em frente às cadeiras, com uma distância suficiente para que todos possam observar todas as cadeiras. Permita que todos opinem sobre a organização dos números até que o grupo chegue a uma conclusão. Assim que as crianças terminarem de organizar os números nas cadeiras, a brincadeira começa. Diga para cada criança uma dica referente ao número de qual cadeira ela irá se sentar, por exemplo: “Maria, você vai se sentar na cadeira que tem um número maior que cinco e menor que 7” ou “José, você vai se sentar na cadeira ao lado da cadeira com o número 9 e da cadeira com o número 8.” E assim por diante até que todos estejam sentados.

Propósito: Fazer com que os alunos registrem a brincadeira.

Discuta com a turma:

Como vocês podem representar essa brincadeira de modo que uma pessoa que não brincou entenda o que aconteceu?

Todos que verem o seu registro saberão qual era o número da cadeira que você sentou?



AGORA VAMOS REGISTRAR A BRINCADEIRA! EM UMA FOLHA, FAÇA UM REGISTRO DA BRINCADEIRA MOSTRANDO O LUGAR EM QUE VOCÊ SE SENTOU.

Leitura e escrita de números na sequência numérica

Slide 7 Discussão da solução

Tempo sugerido: 5 minutos.

Orientações: Esse é o momento de compartilhar a experiência antes vivida. No grande grupo, peça que alguns alunos compartilhem seus registros, dificuldades e percepções que tiveram ao longo da brincadeira. Previamente, observe os registros produzidos pelos alunos e selecione alguns para contarem.

Propósito: Compartilhar os registros e a experiência da brincadeira.

Discuta com a turma:

O que ajudava a saber onde vocês deveriam se sentar?

No registro de vocês, o que vocês fizeram para que, quem olhasse, soubesse onde vocês se sentaram?



VAMOS COMPARTILHAR OS REGISTROS?
QUEM GOSTARIA DE CONTAR COMO
FEZ PARA DESCOBRIR ONDE DEVERIA SE
SENTAR? E QUEM GOSTARIA DE
COMPARTILHAR COMO FEZ PARA QUE
TODOS SOUBESSEM O NÚMERO DE SUA
CADEIRA ATRAVÉS DO REGISTRO?

Leitura e escrita de números na sequência numérica

Slide 8 Discussão da solução

Tempo sugerido: 5 minutos.

Orientações: Você pode projetar, ou mesmo copiar este registro no quadro. Alguns alunos podem ainda não saber que organizamos os números na sequência numérica da esquerda para a direita, portanto, é possível que alguém diga que ele está sentado na cadeira de número dois. Essa pode ser uma discussão interessante.

Propósito: Discutir diferentes formas de registro.

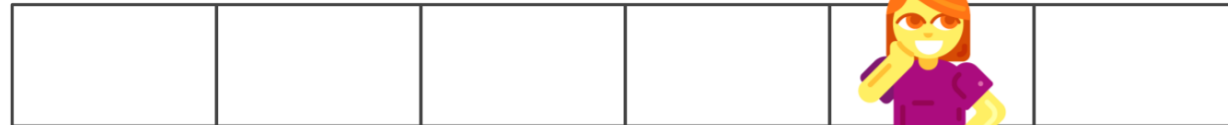
Discuta com a turma:

Alguém fez o registro assim?

Vocês mudariam alguma coisa nesse registro?

VAMOS OBSERVAR UM EXEMPLO DE REGISTRO:

É FÁCIL SABER EM QUAL CADEIRA ROBERTA SE SENTOU? VOCÊ CONSEGUE SABER O NÚMERO DA CADEIRA EM QUE ROBERTA SE SENTOU?



ROBERTA

Leitura e escrita de números na sequência numérica

Slide 9 Discussão da solução

Tempo sugerido: 5 minutos.

Orientações: Você pode projetar, ou mesmo copiar este registro no quadro. Ainda no grande grupo, deixe os alunos colocarem suas percepções e comparações sobre os dois registros. Estimule os alunos a conversarem sobre qual a função dos números nesse registro.

Propósito: Discutir diferentes formas de registro.

Discuta com a turma:

Alguém fez o registro assim, ou parecido?

Vocês mudariam alguma coisa nesse registro?

Os números ajudam ou atrapalham?

O que podemos saber com os números desse registro?

AGORA OBSERVE ESSE EXEMPLO DE REGISTRO:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	---	----	----	----

MARIA

QUAL DOS DOIS REGISTROS VOCÊ ACHOU MAIS FÁCIL PARA ENCONTRAR AS INFORMAÇÕES? POR QUÊ?

EM QUAL CADEIRA MARIA SE SENTOU?

QUANTOS ALUNOS TEM NA SALA DE MARIA? NA SUA SALA TEM MAIS OU MENOS ALUNOS?

Leitura e escrita de números na sequência numérica

Slide 10 Sistematização do Conceito

Tempo sugerido: 2 minutos.

Orientações: No grande grupo, retome o processo de organização das cadeiras e da montagem da sequência numérica.

Propósito: Retomar o conteúdo discutido nas atividades anteriores.

A SEQUÊNCIA NUMÉRICA É COMO ORGANIZAMOS OS NÚMEROS. HOJE PERCEBEMOS QUE A ORGANIZAÇÃO DOS NÚMEROS TÊM ALGUMAS REGRAS.

TAMBÉM VIMOS QUE A POSIÇÃO DO NÚMERO NA SEQUÊNCIA NUMÉRICA ESTÁ LIGADA AO SEU VALOR. DESCOBRIMOS ISSO RELACIONANDO O NÚMERO DE CADEIRAS AO NÚMEROS DE CRIANÇAS NA SALA.

Leitura e escrita de números na sequência numérica

Slide 11 Encerramento

Tempo sugerido: 3 minutos.

Orientações: No grande grupo, discuta sobre o que eles aprenderam no dia de hoje. Faça registros das falas dos alunos, em futuras aulas elas podem servir para retomar o que já foi aprendido.

Também é possível sistematizar a aula com um pequeno texto coletivo sobre o que eles aprenderam hoje. Enquanto as crianças falam, você serve de escriba, redigindo o texto proposto pelos alunos no quadro.

Propósito: Retomar o conteúdo discutido nas atividades anteriores.

Discuta com a turma:

Na atividade que realizamos, para que serviam os números?

Em quais outras situações utilizamos números?

O que já sabemos sobre a sequência numérica?

NESTA AULA APRENDEMOS QUE OS NÚMEROS SERVEM PARA MARCAR QUANTIDADES, COMO O NÚMERO DE ALUNOS NA SALA.

TAMBÉM APRENDEMOS QUE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA É UMA FORMA DE ORGANIZAR OS NÚMEROS.

Leitura e escrita de números na sequência numérica

Slide 12 Raio X

Tempo sugerido: 10 minutos.

Orientações: Apresente a nova situação e peça que os alunos registrem suas respostas no caderno. Em seguida, peça que compartilhem oralmente suas conclusões e expliquem como chegaram à elas. O raio x é um momento para você avaliar se todos os estudantes conseguiram avançar no conteúdo proposto, então procure identificar e anotar os comentários de cada um.

Propósito: Auxiliar os alunos a perceber as relações entre quantidade e a ordem na sequência numérica.

Discuta com a turma:

Como sabemos que 12 é maior do que 6?

Como vocês descobriram que o número 12 está mais próximo do 10? Vocês usaram algum registro para descobrir?

[Raio X](#)

[Resolução do Raio X](#)

[Atividade complementar](#)

[Resolução da Atividade Complementar](#)

OBSERVANDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA QUE VOCÊS CRIARAM, RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:



ANA RECEBEU UM CARTÃO COM O NÚMERO 12 E ALICE RECEBEU UM CARTÃO COM O NÚMERO 6.

QUAL O CARTÃO COM MAIOR VALOR?

QUAL CARTÃO ESTÁ MAIS PRÓXIMO DO CARTÃO COM O NÚMERO 10?

nova
escola

Guia de intervenções - MAT1_02NUM01
Jogo das cadeiras: organizando as cartas da sequência numérica

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Os alunos podem não conseguir se organizarem no momento de colar as fichas e, eventualmente, o erro de um aluno pode fazer com que os outros também se confundam por tomarem como base um número que foi colocado equivocadamente.</p>	<p>Caso seja uma sala muito numerosa, divida os alunos em pequenos grupos e os chame aos poucos para que eles possam ir colando os números. Certifique-se de que os encostos das cadeiras estejam virados para as crianças, de modo que elas vejam os números que já foram colados. A cada cinco números colados, peça que eles parem e que todos observem a sequência que vai se formando. Pergunte aos alunos se todos concordam com a forma como os números estão sendo colados, caso alguém discorde, reavalie com o grupo. A contagem, os conhecimentos prévios sobre o Sistema de Numeração Decimal e a relação com a quantidade de cadeiras, serão fundamentais para que eles localizem os números.</p>
<p>- Quando as crianças se deparam com os chamados “nós” (números em que temos dezena, centena, milhar completos, ou seja terminados em 0, como 10, 20, 100, 1000), nem sempre as crianças sabem o que vem depois, por exemplo quando chegam ao 19 e não sabem qual é o próximo número.</p>	<p>Nesse caso é possível duas abordagens. Primeiro, verificar quais os números que ainda faltam para serem colocados, e então discutir com as crianças qual daqueles números deve vir depois do 19. Tendo opções na mão e podendo fazer comparações e eliminações, muitas vezes os alunos conseguem encontrar a resposta. Outra possibilidade é estimular o apoio na contagem. Desta maneira, algumas vezes os alunos conseguem organizar a sequência numérica, pois percebem uma lógica, no entanto não reconhecem o número fora da contagem, ou seja, podem saber onde o 19 fica na sequência numérica, mas</p>

	não sabem fazer a leitura desse número sem ser contando desde o 1. Sendo assim, através da recitação dos números eles podem descobrir qual o número que vem depois.
- É possível que no momento das dicas, quando for dito, “é maior que, ou é menor que”, algumas crianças se atrapalhem por não saberem a relação dos números com as quantidades.	Como essa atividade é feita apoiada no concreto, eles podem usar o número de cadeiras para perceber qual é maior e qual é menor. Por exemplo, é possível dizer: “Observe o números de cadeiras até o 12. Agora observe o números de cadeiras até o 10. Onde tem mais cadeiras? Então, se você deve se sentar na cadeira que tem o número maior que 10, mas menor que 11, qual cadeira será?”

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- As crianças nem sempre têm a hipótese de que a ordem dos algarismos altera o valor, por isso é possível que façam confusão com números compostos pelos mesmos algarismos, como 12 e 21.	Nesses casos é interessante lançar essa questão ao grupo: “qual vocês acham que vem antes?”. Outra possibilidade é explorar a sequência que já vem sendo montada. Possivelmente alguma criança notará a regularidade com que os números estão ordenados e perceberá, então, que depois do 11 deve vir o 12. Como nessa atividade temos o apoio concreto das cadeiras, esse tipo de questionamento é interessante para que eles possam refletir sobre a relação da quantidade com o posicionamento na sequência numérica. Uma possibilidade é, por exemplo, questionar: “Já que vocês disseram que 21 é maior, quem estará mais perto do começo da nossa sequência, o 12 ou o 21?”. Outra possibilidade é que algum aluno tenha a hipótese de que o “da frente manda”, ou seja, entre 21 e 12, 21 é maior porque ele tem o 2 na

	frente e o 12 tem o 1.
- Algumas crianças, para saber se um número é maior ou menor do que outro, podem somar os algarismos. Por exemplo, dizer que 18 é maior que 21, pois $1+8=9$ e $2+1=3$.	- Novamente devemos levar a questão para o grupo. Questionar os alunos, perguntando se eles concordam, é uma boa forma de promover a discussão. Podemos também intervir a partir das quantidades, já que temos as cadeiras para comparar. Outra forma é através de números menores que, em geral, as crianças já relacionam à quantidade, como 10 e 9. Podemos questionar dizendo "10 é menor do que 9?".
- Algum aluno pode dizer que independente do valor posicional do algarismos, o que importa para determinar se um número vem "antes ou depois de outro" é o valor de um algarismo, ou seja, dizer que 9 é maior que 13, pois o número 9 é maior que 1 e também maior que 3.	Assim como nos outros momentos, é sempre importante perguntar ao grupo se eles concordam com essa afirmação. Possivelmente haverá no grupo alguma criança que tenha a hipótese de que quantos mais algarismos houver, maior o número. Portanto um número com 1 algarismo deverá ser menor do que um número com dois algarismos. Para confirmar qual é maior, podemos propor uma contagem e relacionar o número à quantidade de cadeiras.

Resolução do aquecimento - MAT1_02NUM01

Verifique as estratégias utilizadas pelos alunos para garantir que haja uma cadeira para cada criança. Uma forma de verificar com eles se conseguiram cumprir o que foi pedindo é se todos se sentarem nas cadeira e observarem se tem cadeira faltando ou sobrando. É interessante não induzi-los a se sentarem nas cadeiras, mas deixar que eles busquem uma forma de comprovar se conseguiram ou não. Vale intervir com questionamentos para que eles façam várias formas de verificação, por exemplo: “Como podemos ter certeza que ninguém vai ficar sem cadeira?”, ou “Alguém consegue pensar outra maneira de verificar?”.

Resolução da atividade principal - MAT1_02NUM01

Os alunos deverão colar cartões com números no encosto das cadeiras formando uma sequência numérica que se inicia no número 1. O número de cartões corresponde ao número de alunos presentes no dia da atividade.

Enquanto os alunos vão colando seus cartões, sempre que você julgar necessário, ou perceber algum conflito que possa gerar um bom contexto de aprendizagem, pare e peça que os alunos discutam a questão e reflitam. Essa é uma boa atividade para reflexões sobre o Sistema Numérico Decimal, por isso, sempre que houver possibilidade dos alunos avançarem na construção do conhecimento sobre a leitura e a escrita de número, é importante intervir e fazer perguntas que os levem a reflexão.

A segunda a parte da atividade é o momento em que, a partir do que foi observado na organização dos cartões você dá dicas aos alunos sobre o número da cadeira em que deverão se sentar. Como você conhece cada um dos seus alunos, procure dar dicas para que eles tenham o conhecimento necessário para descobrir o número, mas que ao mesmo tempo seja um desafio. Faça-os refletir.

Exemplos de dicas para alunos com níveis de conhecimentos diferentes:

- O número da cadeira que você irá se sentar é o menor de todos. (número 1)
- O número da cadeira que você irá se sentar é maior do que 4, mas é menor do 6. (número 5)
- O número da cadeira que você irá se sentar está entre o 10 e o 20 e possui o algarismo 3. (número 13)
- O número da cadeira que você irá se sentar está a 4 cadeiras da cadeira de número 15. A cadeira que você irá se sentar tem um número maior do que 17. (número 19)

Ao final da atividade, todas as crianças deverão estar sentadas em uma cadeira.

Resolução da atividade complementar - MAT1_02NUM01

1) HÁ NÚMEROS QUE NÃO ESTÃO ESCRITOS CORRETAMENTE NA TABELA NUMÉRICA. REESCREVA A TABELA DA FORMA CORRETA:

TABELA:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	31	14	15	16	17	81	19	20	21
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

TABELA CORRIGIDA:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

QUAL FOI O MAIOR NÚMERO ESCRITO NA PRIMEIRA TABELA? **21**
E NA TABELA CORRIGIDA? POR QUE ACONTECEU ESSA DIFERENÇA? **Porque faltou o número 10.**

Possivelmente, as crianças não terão grande dificuldades para resolver os erros da tabela, especialmente pelo fato dos números estarem em sequência. Os erros da tabela são propositais para que o aluno reflita sobre a ordem dos algarismos no número e sobre a mudança da unidade para dezena. A falta de um número implica na mudança do último número da tabela. Aqui, em uma situação de discussão ou correção, poderíamos problematizar perguntando: "Se estamos contando a quantidade de objetos de uma coleção e pulamos um número, nós conseguimos saber quantos objetos têm nessa coleção?".

2) OBSERVE A TABELA NUMÉRICA:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

AGORA SIGA AS INSTRUÇÕES:

- 1)PINTE DE AZUL O MENOR NÚMERO.
- 2)PINTE DE VERDE O MAIOR NÚMERO.
- 3)PINTE DE VERMELHO O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 10.
- 4)PINTE DE AMARELO O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DO 15.

Essa é uma atividade de observação e análise da sequência numérica. Pensado tanto em relação à quantidade, quanto em relação a ordem do números.

[DESAFIO]

COMPLETE A TABELA NUMÉRICA:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

AGORA RESPONDA:

1)QUAL É O MENOR NÚMERO DA TABELA FORMADO POR 2 ALGARISMOS: 10

2)QUAL É O MAIOR NÚMERO DA TABELA FORMADO POR 1 ALGARISMO: 9

2)QUAL É O NÚMERO MAIOR QUE 10, MENOR QUE 17 E QUE SOMANDO OS SEUS ALGARISMOS O RESULTADO É 5? 14

Para esta atividade é preciso que o aluno utilize tanto os seus conhecimentos de comparação de quantidade como seus conhecimentos sobre a escrita dos números.

Resolução do raio x - MAT1_02NUM01

ANA RECEBEU UM CARTÃO COM O NÚMERO 12 E ALICE RECEBEU UM CARTÃO COM O NÚMERO 6.

QUAL O CARTÃO COM MAIOR VALOR?

Possivelmente, após a construção da sequência numérica e as discussões propostas, o aluno será capaz de dizer que 12 é o cartão de maior valor. Ele pode fazer isso se apoiando na contagem, na relação número/ quantidade, ou na hipótese de que o número maior possui mais algarismos.

QUAL CARTÃO ESTÁ MAIS PRÓXIMO DO CARTÃO COM O NÚMERO 10?

Para essa questão, uma das possibilidades de resolução é a construção de uma pequena sequência numérica para que ele possa comparar a distância dos dois números e verificar que o número 12 está mais próximo.

Atividades complementares - MAT1_02NUM01

1) HÁ NÚMEROS QUE NÃO ESTÃO ESCRITOS CORRETAMENTE NA TABELA NUMÉRICA. REESCREVA A TABELA DA FORMA CORRETA:

TABELA:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	31	14	15	16	17	81	19	20	21
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

TABELA CORRIGIDA:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

QUAL FOI O MAIOR NÚMERO ESCRITO NA PRIMEIRA TABELA?
E NA TABELA CORRIGIDA? POR QUE ACONTECEU ESSA DIFERENÇA?

2) OBSERVE A TABELA NUMÉRICA:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

AGORA SIGA AS INSTRUÇÕES:

- 1) PINTE DE AZUL O MENOR NÚMERO.
 - 2) PINTE DE VERDE O MAIOR NÚMERO.
 - 3) PINTE DE VERMELHO O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 10.
 - 4) PINTE DE AMARELO O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DO 15.
-

[DESAFIO] COMPLETE A TABELA NUMÉRICA:

1	2	3					8	9			12		14	15		17	18	19	
---	---	---	--	--	--	--	---	---	--	--	----	--	----	----	--	----	----	----	--

AGORA RESPONDA:

- 1) QUAL É O MENOR NÚMERO DA TABELA FORMADO POR 2 ALGARISMOS: _____
 - 2) QUAL É O MAIOR NÚMERO DA TABELA FORMADO POR 1 ALGARISMO: _____
 - 2) QUAL É O NÚMERO MAIOR QUE 10, MENOR QUE 17 E QUE SOMANDO OS SEUS ALGARISMOS O RESULTADO É 5? _____
-

