

## Resolução da atividade complementar - MAT1\_02NUM01

1) HÁ NÚMEROS QUE NÃO ESTÃO ESCRITOS CORRETAMENTE NA TABELA NUMÉRICA. REESCREVA A TABELA DA FORMA CORRETA:

TABELA:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 31 | 14 | 15 | 16 | 17 | 81 | 19 | 20 | 21 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

TABELA CORRIGIDA:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

QUAL FOI O MAIOR NÚMERO ESCRITO NA PRIMEIRA TABELA? **21**  
E NA TABELA CORRIGIDA? POR QUE ACONTECEU ESSA DIFERENÇA? **Porque faltou o número 10.**

Possivelmente, as crianças não terão grande dificuldades para resolver os erros da tabela, especialmente pelo fato dos números estarem em sequência. Os erros da tabela são propositais para que o aluno reflita sobre a ordem dos algarismos no número e sobre a mudança da unidade para dezena. A falta de um número implica na mudança do último número da tabela. Aqui, em uma situação de discussão ou correção, poderíamos problematizar perguntando: "Se estamos contando a quantidade de objetos de uma coleção e pulamos um número, nós conseguimos saber quantos objetos têm nessa coleção?".

2) OBSERVE A TABELA NUMÉRICA:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

AGORA SIGA AS INSTRUÇÕES:

- 1)PINTE DE AZUL O MENOR NÚMERO.
- 2)PINTE DE VERDE O MAIOR NÚMERO.
- 3)PINTE DE VERMELHO O NÚMERO QUE VEM ANTES DO 10.
- 4)PINTE DE AMARELO O NÚMERO QUE VEM DEPOIS DO 15.

Essa é uma atividade de observação e análise da sequência numérica. Pensado tanto em relação à quantidade, quanto em relação a ordem do números.

### [DESAFIO]

COMPLETE A TABELA NUMÉRICA:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

AGORA RESPONDA:

1)QUAL É O MENOR NÚMERO DA TABELA FORMADO POR 2 ALGARISMOS: 10

2)QUAL É O MAIOR NÚMERO DA TABELA FORMADO POR 1 ALGARISMO: 9

2)QUAL É O NÚMERO MAIOR QUE 10, MENOR QUE 17 E QUE SOMANDO OS SEUS ALGARISMOS O RESULTADO É 5? 14

Para esta atividade é preciso que o aluno utilize tanto os seus conhecimentos de comparação de quantidade como seus conhecimentos sobre a escrita dos números.