

Guia de intervenções
MAT2_20GRM01- Quantos metros têm? Estimando para descobrir!

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>_ O aluno pode apresentar dificuldade em compreender a ideia de desenvolver referências e não realizar a atividade. Ele pode afirmar: <i>“Não entendo como posso medir a altura sem um instrumento!”</i></p>	<p>O trabalho realizado com medidas pode ocorrer sem o desenvolvimento da habilidade de estimar, partindo muitas vezes para o uso de instrumentos para realizar as medições e comparações de medidas. Demonstre à dupla que há possibilidade de desenvolver referências e/ou percebê-las em situações de medir. Questione:</p> <p><i>- Vocês podem ler novamente a situação-problema destacando as informações mais importantes?</i></p> <p>É sempre importante garantir que os alunos compreenderam o que o problema pede.</p> <p><i>- Vocês podem me explicar por que Roberta informou a sua altura? O que vocês acham dessa informação?</i></p> <p>A ideia é que eles percebam o sentido da informação da altura de Roberta.</p> <p><i>- Vamos imaginar um pouco! E se vocês imaginassem ser a Roberta ao lado da barraca sabendo da altura dela de 1 m?</i></p>

	<p>A pergunta faz com que eles associem a altura de Roberta com a barraca. Fomenta a habilidade de desenvolver referências mentais.</p>
--	---

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>A dupla pode pensar em uma medida aleatória. Pode ocorrer do aluno criar uma estratégia demonstrando que se concentrou pouco no atributo medido, no caso, a altura da barraca.</p> <p>“Achamos que a barraca tem 5 m!”</p>	<p>Pode acontecer do aluno compreender a ideia de estimar, mas realiza apenas estimativas mais simples, sem recorrer ao uso de referências. Nesta situação, faça intervenções no sentido do aluno sofisticar suas estimativas usando referências.</p> <p>- “Vocês podem me explicar como encontrou essa medida de 5 m ?”</p> <p>Com essa pergunta os alunos têm a possibilidade de repensarem sobre a situação-problema, de repente, percebendo que o caminho percorrido não foi tão eficaz.</p> <p>- Qual a informação da situação-problema que vocês acham que podem ajudar na resolução?</p> <p>Espera-se que a dupla perceba a altura de Roberta.</p> <p>- “E, se vocês imaginassem Roberta ao lado da barraca. Vocês poderiam estimar outra altura para barraca ou ficariam com a mesma?”</p> <p>Essa intervenção é fundamental para que eles repensem na altura , mas levando em consideração a altura da Roberta.</p>

Opção 3

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Pode ocorrer do aluno não ter muita familiaridade com medida de comprimento e estima um valor muito aquém.</p> <p>“ A gente acha que a barraca tem 20 metros”.</p>	<p>Geralmente, quando os alunos não têm a prática de estimar, eles podem apresentar dificuldade em analisar o que está sendo medido, perdendo a noção da medida. Diante dessas situações, estimule-os a pensarem em medidas mais próximas, do seu cotidiano e compará-las.</p> <p>“ O que mais vocês acham que tem 20 m aqui , por exemplo, na sala?”</p> <p>A pergunta faz com que eles pensem em outros objetos. Ela é pressuposto para a próxima intervenção.</p> <p>“ Você acha que a escola tem 20 m? E, objetos que tivessem ,, por exemplo, a altura de Roberta? E, como você imaginaria Roberta com 1 m ao lado da escola?”</p> <p>A ideia é fazer com que eles façam a comparação mentalmente.</p> <p>“ Agora, que vocês me disseram outros objetos que têm a mesma altura de Roberta e que imaginaram ela ao lado a escola, que pode ter 20 m, será que é possível pensar em outra medida para a banca?”</p> <p>A intervenção faz com que eles comparem os objetos que citaram e a imagem, repensando em outra</p>

	<p>medida. De repente, eles estimem uma medida que não seja de 2 m , mas aqui, é importante que eles se apropriem da ideia de pensar em outros objetos ou referências, chegando a conclusão que 20 m é uma medida muito alta para a situação.</p>
--	---