

Resolução do raio x - MAT5_17GEO04.

Atente-se à apresentação de cada um dos triângulos para classificá-los:

1) Sou o $\triangle DEF$ e tenho 1 ângulo de 60° e outro de 70° .

Em relação à medida dos meus ângulos, sou **Acutângulo**.

2) Sou o $\triangle GHI$ e tenho 1 ângulo de 30° e outro de 20° .

Em relação à medida dos meus ângulos, sou **Obtusângulo**.

3) Sou o $\triangle JKL$ e tenho dois ângulos de 60° cada.

Em relação à medida dos meus ângulos, sou **Acutângulo**.

Em relação à medida dos meus lados, sou **Equilátero**.

4) Sou o $\triangle MNO$, tenho 1 ângulo de 110° e dois lados iguais.

Em relação à medida dos meus ângulos, sou **Obtusângulo**.

Em relação à medida dos meus lados, sou **Isósceles**.

5) Sou o $\triangle PQR$, tenho 1 ângulo reto e os outros dois ângulos iguais.

Em relação à medida dos meus ângulos, sou **Retângulo**.

Em relação à medida dos meus lados, sou **Isósceles**.

6) Sou o $\triangle STU$ e tenho um ângulo de 30° e outro de 60° .

Em relação à medida dos meus ângulos, sou **Retângulo**.

Em relação à medida dos meus lados, sou **Escaleno**.

Resolução 1

O estudante analisa a informação sobre um determinado triângulo, reconhecendo os valores do ou dos ângulos disponibilizados, para “adivinhar”, isto é, inferir ou determinar uma referência para classificá-lo, conforme solicitação explicitada.

Ele pode informar-se sobre 2 ângulos distintos, percebendo que a soma deles dá 90° e concluir que se trata de um triângulo retângulo e escaleno.

Resolução 2

O estudante analisa a informação sobre um determinado triângulo, reconhecendo os valores do ou dos ângulos disponibilizados, para “adivinhar”, isto é, inferir ou determinar uma referência para classificá-lo, conforme solicitação explicitada.

Ele pode informar-se sobre 2 ângulos distintos, percebendo que a soma deles dá menor que 90° e concluir que se trata de um triângulo obtusângulo e escaleno.

Resolução 3

O estudante analisa a informação sobre um determinado triângulo, reconhecendo os valores do ou dos ângulos disponibilizados, para “adivinhar”, isto é, inferir ou determinar uma referência para classificá-lo, conforme solicitação explicitada.

Ele pode informar-se sobre 2 ângulos distintos, percebendo que a soma deles dá maior que 90° e concluir que se trata de um triângulo acutângulo e escaleno.

Resolução 4

O estudante analisa a informação sobre um determinado triângulo, reconhecendo os valores do ou dos ângulos disponibilizados, para “adivinhar”, isto é, inferir ou determinar uma referência para classificá-lo, conforme solicitação explicitada.

Ele pode informar-se sobre 2 ângulos iguais e diferentes de 60° , percebendo que o outro é distinto e concluir que se trata de um triângulo isósceles.

Resolução 5

O estudante analisa a informação sobre um determinado triângulo, reconhecendo os valores do ou dos ângulos disponibilizados, para “adivinhar”, isto é, inferir ou determinar uma referência para classificá-lo, conforme solicitação explicitada.

Ele pode informar-se sobre 2 ângulos iguais, cuja soma dá menor que 90° e concluir que se trata de um triângulo obtusângulo e isósceles.

Resolução 6

O estudante analisa a informação sobre um determinado triângulo, os valores do ou dos ângulos disponibilizados, para “adivinhar”, isto é, inferir ou determinar uma referência para classificá-lo, conforme solicitação explicitada.

Ele pode informar-se sobre 2 ângulos agudos iguais, percebendo que a soma deles dá maior que 90° e concluir que se trata de um triângulo acutângulo e isósceles.