Guia de intervenções
MAT6_20GRM05/Soma dos ângulos internos de polígonos

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	**Intervenções**
- Não perceber que a soma dos ângulos internos dos triângulos é a mesma.	O professor pode perguntar ao aluno: Os ângulos internos dos triângulos são diferentes? (Sim, os triângulos têm ângulos diferentes.) Então a soma dos ângulos internos dos triângulos também são diferentes? (Não, em todos os casos à soma deve ser 180º.) Exercícios sobre soma dos ângulos internos de um polígono clique aqui.
- Ampliar a ideia do polígono dividido em triângulos, ou seja perceber que com os outros polígonos pode ser feito o mesmo que no quadrado.	O professor pode perguntar ao aluno: O que foi feito no quadrilátero? (A partir de um vértice foram feitos segmentos de reta ligando outros vértices, ou ainda foi dividido por uma linha que ligava dois vértices.) Se fosse um pentágono seria diferente? (Sim pois haveriam dois vértices para serem ligados, formando assim duas linhas e três triângulos.) É possível fazer isso com outros polígonos? (Sim, pois basta escolher um vértice e ligar com os outros vértices formando linhas e triângulos.) Para saber mais sobre a soma dos ângulos internos de polígonos clique aqui.
- Não perceber que existe ligação entre o número de lados do polígono	O professor pode perguntar ao aluno: Quantos lados têm o hexágono? E

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

e o número de triângulos a partir de um vértice.	Quantos triângulos foram formados no polígono? (Tem 6 lados e 4 triângulos.) Quantos lados têm o heptágono? E Quantos triângulos foram formados no polígono? (Tem 7 lados e 5 triângulos.) Existe alguma ligação entre a quantidade de lados e de triângulos formados dentro do polígono? (Sim, sempre que aumenta à quantidade de lados aumenta à mesma quantidade de triângulos e sempre se têm que o número de triângulos é o número de lados menos dois.)

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	**Intervenções**
- Fazer a medida dos ângulos internos dos triângulos utilizando o transferidor desadequadamente.	O professor pode perguntar ao aluno: Existe uma forma correta de utilizar o transferidor? (Sim, deve-se colocar o vértice do ângulo no centro do transferidor e à linha de fé deve estar sobre um dos lados do ângulo, apontando para o zero, e a partir do zero ver onde se encontra o outro lado do ângulo para saber a medida do ângulo.) E se o lado do ângulo não chegar até a graduação? (Pode-se prolongar a linha do ângulo até que alcance a graduação.)
- Fazer os triângulos a partir de mais de um vértice.	O professor pode perguntar ao aluno: As linhas dos triângulos podem sair de qualquer vértice? (Sim, porém todas devem sair do mesmo vértice.)

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados