

Guia de intervenções
**MAT6_25RDP06 /As operações matemáticas na busca de
diferentes soluções de um problema**

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldades em resolver as etapas dos problemas propostos</p>	<p>Os problemas apresentados neste plano de aula, utilizam mais que uma operação nas suas resoluções e são problemas que vão sendo calculados por partes, onde um cálculo vai servindo de suporte para iniciar o próximo. Em alguns desses momentos, o aluno pode se confundir nas operações e daí em diante não prossegue mais com a resolução. Se for necessário, reflita com o aluno sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você já resolveu? - Onde que parou? - O que te fez parar nesta parte da resolução? - O que entende que deveria ser feito?
<p>- Apresenta apenas uma solução para o problema dado.</p>	<p>Alguns problemas apresentados nesta aula, são problemas que permitem mais de uma solução. Muitas vezes o aluno está habituado a encontrar apenas uma solução para o problema e acaba expandindo esta ideia para os demais problemas de matemática. Caso o aluno se limite a apresentar apenas uma solução, incentive ,instigue esse aluno e ter curiosidade em tentar propor demais soluções para os problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você leu e entendeu o que estava sendo pedido? E você acha que para esse problema a única solução possível é a que você forneceu? - E você se propõem a buscar uma nova solução para este

	<p>problema? Tente pensar uma outra estratégia e veja se atende ao que foi pedido e depois compare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você observou? - Suas respostas estão diferentes? E alguma está errada? O que você conclui?
<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldades em estabelecer estratégias diferentes para um problema proposto. 	<p>O aluno foi “acostumado” a resolver exercícios e não a problemas de matemática e por isso tem dificuldade na elaboração de estratégias para a resolução dos problemas. Incentive e estimule o aluno a buscar maneiras diferenciadas de resolução. Algumas perguntas que podem auxiliar neste momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essa solução que você está apresentando é a única maneira para resolver o problema? - Você já tentou buscar soluções por outras maneiras sem a que você utiliza? (muitas vezes essas maneiras, são os algoritmos que utilizamos e ficamos presos a eles, esquecendo de propor resoluções por meio de tabelas, gráfico e esquemas) - Por que você não propõe uma outra maneira de resolução? Sente alguma dificuldade? Quais?
<p>Apresenta poucas propostas de solução em problemas que solicitam a elaboração de problemas através de um tema dado</p>	<p>Nossos alunos estão acostumados a resolver problemas e não a montar . Essa prática deve ser inserida nas aulas de matemática, a fim de tornar nossos alunos elaboradores e resolvidores de problemas. Durante as discussões para ajudar neste aspecto, pergunte se em algum outro momento ele já praticou atividades desse tipo, como que foi, quais foram as dificuldades e como ele obteve a</p>

	<p>resolução. Nos questionamentos dos alunos algumas orientações podem ser passadas com a finalidade de ajudar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Qual a diferença entre elaborar e resolver questões?- Qual você julga mais fácil?- Por onde você acha que deve começar a propor a resolução do problema? É a maneira mais fácil?- E para você, o que é elaborar problemas?
--	---

Leitura Complementar

Abaixo seguem indicações de leituras sobre o tema proposto neste plano:

BROLEZZI, A.C. Saia da Rotina In: Criatividade e Resolução de problemas. São Paulo: Livraria da Física, 1ª edição, 2013. p. 17-20.

BROLEZZI, A.C. O que é um problema? In: Criatividade e Resolução de problemas. São Paulo: Livraria da Física, 1ª edição, 2013. p. 39-44.