


**Guia de intervenções**  
**MAT04\_03NUM03 / Reta numerada.**

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Aluno não consegue estabelecer um intervalo para a reta numerada.</p>	<p>O aluno pode ficar confuso por ter diversas possibilidades de intervalos possíveis para a reta. Para auxiliar nesse desenvolvimento, você pode questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em que número a reta pode ser iniciada?</li> <li>- Qual o próximo número que pode ser colocado nessa reta?</li> <li>- De quanto foi o intervalo pensado?</li> <li>- Então qual o próximo número que deve ser colocado?</li> </ul>
<p>- Após estabelecido o intervalo da reta, o aluno não mantém a regularidade.</p>	<p>Nesse caso é importante retomar a atividade de aquecimento e mostrar os intervalos da reta apresentada. Questione o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A reta numerada da atividade iniciou em que número? Qual o próximo número?</li> <li>- Os números dessa reta aumentam de quanto em quanto?</li> <li>- Olhando para sua reta, os intervalos se mantêm iguais?</li> <li>- Como fazer para que sua reta tenha os intervalos iguais?</li> </ul>
<p>- Valores colocados nos intervalos errados?</p>	<p>Precisa ser retomado com o aluno o valor que escolheu. Pode ser dado outro exemplo, para ajudar no desenvolvimento do pensamento:</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensando nessa reta, o número 75 fica entre quais números?</li> <li>- Por que pode ser colocado nesse ponto?</li> <li>- O número 53 pode ser colocado entre o 80 e 90?</li> </ul>