

Guia de intervenções

MAT1_01NUM10 / Os números como código de identificação

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não identifica ou interpreta o que o número representa na figura.</p>	<p>Mostre outras figuras que contenham número, e peça que ele explique a você o significado daquele número. Ou peça a outra criança que lhe demonstre a diferença, pois dependendo da imagem, não fará parte do cotidiano da criança. Exemplo: Se ela não faz uso de ônibus, dificilmente saberá que existe um número que representa o código do ônibus.</p>
<p>- Em determinadas numerações encontradas, a criança fará uma interpretação baseada nos conhecimentos que já tem sobre os números. Exemplo: placa de carro BDF 9211, a criança poderá dizer que o 9 com o 2, chega no 11.</p>	<p>Mostre outras figuras onde essa associação de adicionar não ocorra. Exemplo: GFT 2487, peça que a criança faça a mesma coisa com essa numeração. Ela se dará conta de que esses números não se tratam de uma soma.</p>
<p>- Não localiza o número como código, quando há outros números no mesmo lugar. Exemplo: numa carta, há o número do CEP e também o número da casa.</p>	<p>Demonstre com outros exemplos de carta que o CEP segue um padrão, (assim como outros códigos), no caso a quantidade de número que compõe um CEP é de oito algarismos.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Associa os números da imagem com quantidade</p>	<p>Retome a função dos números na quantidade e na ordem, demonstrando que o número da imagem apresenta outra função.</p>