

**Guia de Intervenções**  
**MAT8\_05NUM03/ O segredo do Período.**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Os alunos podem confundir o numerador de uma fração como a parte inteira do decimal.</p> <p>- Dízima periódica composta pode apresentar confusões com sua definição e a definição de período.</p> <p>- Interpretação da leitura do visor da calculadora pode ser diferente do que a máquina indica.</p>	<p>- Pode acontecer dos alunos escreverem <math>\frac{2}{5}</math> em decimal como 2,5. Alerta-os para que evite esse erro por meio de questionamentos do tipo: “confira o resultado por meio da divisão do numerador pelo denominador”; “use uma calculadora para conferir o resultado”; “é possível na divisão de 2 por 5 e obtermos um número maior que 1? Neste caso específico, maior que 2.</p> <p>- Uma situação comum são os alunos criarem a ideia de que uma dízima periódica composta é definida como sendo uma dízima com a parte inteira maior que 1, ou então como uma dízima em que o período é formado por mais de um algarismo. Por exemplo, a dízima 1,656565... é simples porque o período dela, 65, já se apresenta logo depois da parte inteira, separada pela vírgula. Alguns alunos podem achar que é uma dízima periódica composta porque a parte decimal é maior que zero, ou ainda porque o período é formado por dois algarismos.</p> <p>- Cuidado com os arredondamentos da calculadora, é possível acontecer do último dígito visível pela calculadora ficar arredondado, nos casos em que o período é grande (formado por muitos algarismos), sua repetição pode não ser vista, peça que os alunos utilizem calculadoras com mais representações no visor, pode ser a calculadora do celular ou de algum computador.</p>

