

Planos de aula / Língua Portuguesa / 1º ano / Análise linguística/Semiótica

Descobrimdo os sons iniciais das palavras

Por: Claudia Novais Lima / 24 de Janeiro de 2019

Código: **LPO1_19ATS01**

Descobrimdo os sons iniciais das palavras

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Claudia Lima

Mentor: Priscila Medeiros

Especialista: Tania Rios

Título da aula: **Descobrimdo os sons iniciais das palavras**

Finalidade da aula: **Identificar os sons iniciais das palavras de uma lista, reconhecendo o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.**

Ano: **1º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Construção dos sistema alfabético**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF01LP05**

Sobre esta aula: Esta é a primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é o reconhecimento do sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala através do trabalho com listas.

Materiais necessários: Computador on-line, projetor multimídia, caixas de som, papel metro ou cartolina, tesoura, cola, fita adesiva cópias dos materiais listados nas orientações.

A casa e o seu dono. 2008. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=c4XaEO3l-w0>>

(com duração de aproximadamente 1 minuto)

Dificuldades antecipadas: As crianças que estiverem nos níveis pré-silábico e silábico podem apresentar dificuldades para relacionar algumas letras aos seus valores sonoros, pois as crianças nos níveis pré-silábico, por exemplo, ainda não relacionam os sons da fala a grafia das letras correspondentes.

Referências sobre o assunto :

ALBUQUERQUE, E.B.C.; LEITE, T.M.R. Explorando as letras na educação infantil. In: BRANDÃO, A.C.P.; ROSA, E.C.S. (orgs). **Ler e escrever na educação infantil** : discutindo práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

BREDA, Tadeu. **Leitura feita pelo aluno, antes de saber ler convencionalmente**. *Nova Escola*. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/2486/leitura-feita-pelo-aluno-antes-de-saber-ler-convencionalmente>>. Acesso em: 30 ago. 2018.

MASSUCATO, M.; MAYRINK, E.D. **A função das listas na alfabetização**. *Nova Escola*. Disponível em: <<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/1360/a-funcao-das-listas-na-alfabetizacao>>. Acesso em: 26 nov. 2018..

_____. **Alfabetização: por que fazer agrupamentos positivos?** *Nova Escola*. Disponível em: <<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/1362/alfabetizacao-por-que-fazer-agrupamentos-produtivos>>. Acesso em: 04 out. 2018.

MORAIS, A.G. **Sistema de escrita alfabética**. São Paulo: Melhoramentos, 2012.

Descobrimos os sons iniciais das palavras

Materiais complementares

-  **Documento**
Atividade para impressão - A casa e seu dono - LP01_19ATS01
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/5NVxgkDvqHxXzeMPjGjrHGxx2HyJjNgMbznJAEPHJXmcvGyc9pdpXUc8Rdp/atividade-para-impressao-a-casa-e-seu-dono-lp01-19ats01.pdf>
-  **Documento**
Atividade para impressão - Nome dos animais - LP01_19ATS01
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/UGGCG6NtRbK5KKC58eKwBdyk4cUFjvv4CJhvMW7MUdE42xPwYjnyazPbyPaa/atividade-para-impressao-nome-dos-animais-lp01-19ats01.pdf>
-  **Documento**
Atividade para impressão - Sugestão de cartaz - LP01_19ATS01
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/az7hrqbHmVqPbsJ8m8GKwCBA3aF68Vnc4JACcRWbwerApaExp5fzmquctVb/atividade-para-impressao-sugestao-de-cartaz-lp01-19ats01.pdf>
-  **Documento**
Atividade para impressão - Completando com as sílabas que faltam - LP01_19ATS01
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/q4CXfwjHj7qZq6mtcP2c46RRCXZwsszH2M2k5W5uYj2dPsu74cq2dUn3WSEr/atividade-para-impressao-completando-com-as-silabas-que-faltam-lp01-19ats01.pdf>
-  **Documento**
Atividade para impressão - Título do cartaz da lista - LP01_19ATS01
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Rgu749DWNUN8r3FgQEAKbZswrd8HXdt2T77J2apSpwytuEXb53SrYYmHyWhk/atividade-para-impressao-titulo-do-cartaz-da-lista-lp01-19ats01.pdf>
-  **Documento**
Resolução de atividade - Completando com as sílabas que faltam - LP01_19ATS01
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Jr9vy6yuNT52fZvqmHnxgUA3u6HrrSFjNwSDSd4Mcx54trHftkTHcTXZGxnu/resolucao-de-atividade-completando-com-as-silabas-que-faltam-lp01-19ats01.pdf>

Descobrimdo os sons iniciais das palavras

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor(a), possa se planejar.

Sobre esta aula: Esta é a primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é o reconhecimento do sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala através do trabalho com listas.

Materiais necessários: Computador on-line, projetor multimídia, caixas de som, papel metro ou cartolina, tesoura, cola, fita adesiva cópias dos materiais listados nas orientações.

A casa e o seu dono. 2008. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=c4XaEO3I-wo>>

(com duração de aproximadamente 1 minuto)

Dificuldades antecipadas: As crianças que estiverem nos níveis pré-silábico e silábico podem apresentar dificuldades para relacionar algumas letras aos seus valores sonoros, pois as crianças nos níveis pré-silábico, por exemplo, ainda não relacionam os sons da fala a grafia das letras correspondentes.

Referências sobre o assunto:

ALBUQUERQUE, E.B.C.; LEITE, T.M.R. Explorando as letras na educação infantil. In: BRANDÃO, A.C.P.; ROSA, E.C.S. (orgs). **Ler e escrever na educação infantil:** discutindo práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

BREDA, Tadeu. **Leitura feita pelo aluno, antes de saber ler convencionalmente.** *Nova Escola.*

Disponível em:

<[https://novaescola.org.br/conteudo/2486/leitura-feita-pelo-aluno-antes-de-saber-ler-](https://novaescola.org.br/conteudo/2486/leitura-feita-pelo-aluno-antes-de-saber-ler-convencionalmente)

[convencionalmente](https://novaescola.org.br/conteudo/2486/leitura-feita-pelo-aluno-antes-de-saber-ler-convencionalmente)>. Acesso em: 30 ago. 2018.

MASSUCATO, M.; MAYRINK, E.D. **A função das listas na alfabetização.** *Nova Escola.* Disponível em:

<<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/1360/a-funcao-das-listas-na-alfabetizacao>>. Acesso em:

26 nov. 2018..

_____. **Alfabetização: por que fazer agrupamentos positivos?** *Nova Escola.* Disponível em: >. Acesso em: 04 out. 2018.

MORAIS, A.G. **Sistema de escrita alfabética.** São Paulo: Melhoramentos, 2012.

Título da aula: **Descobrimdo os sons iniciais das palavras**

Finalidade da aula: **Identificar os sons iniciais das palavras de uma lista, reconhecendo o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.**

Ano: **1º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Construção dos sistema alfabético**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF01LP05**

Esta é primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Descobrendo os sons iniciais das palavras

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 2 minutos

Orientações:

Explique para as crianças que nesta aula irão recitar o poema: A casa e seu dono, do poeta Elias José, montar a lista dos nomes dos animais presentes no poema, ler e identificar os sons iniciais e finais das palavras da lista, completar os nomes dos animais com as sílabas que estão faltando, em seguida, contar e registrar a quantidade de sons de cada palavra.

DESCOBRINDO OS SONS INICIAIS DAS PALAVRAS

Descobrimos os sons iniciais das palavras

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 8 minutos

Orientações:

A finalidade desta aula é identificar os sons iniciais das palavras de uma lista, reconhecendo o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

Em nossas rotinas, escrevemos e lemos listas. Entre elas estão a de compras do mercado, de convidados para um aniversário ou de atividades que temos programadas para o dia. Portanto, se apropriar desse recurso de elencar conteúdos é significativo para as crianças, porque tem uma função social. Além do mais as listas de palavras são modelos estáveis de escrita e, por isso, servem para que as crianças sempre recorram a elas quando necessário. [Clique aqui](#) para aprofundar mais no assunto, caso necessário.

Pergunte às crianças:

Quem gosta de poesias? (Respostas pessoais)

Vocês lembram de alguma poesia que já ouviram? (Respostas pessoais)

Qual? (Respostas pessoais)

Explique às crianças que assistiremos um vídeo do poema: A casa e o seu dono, do poeta Elias José.

Conte para as crianças quem foi o poeta Elias José.

Para conhecer um pouco da vida desse poeta acesse:

<http://iceliasjose.blogspot.com/2009/02/quem-foi-elias-jose.html>

Em seguida, motive as crianças para assistirem ao vídeo. Peça para que elas prestem atenção aos nomes que aparecerão no poema.

Exiba o vídeo do poema: A casa e o seu dono, com duração de aproximadamente 1 minuto. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=c4XaEO3l-wo>

Caso não seja possível exibir o vídeo, recite o poema para a turma. [Clique aqui](#) para acessar o texto do poema.

Depois de assistirem ao vídeo do poema, ou ouvirem você recitá-lo, pergunte às crianças: Gostaram do poema? (Respostas pessoais). De que o poema trata? (Das casas dos animais). Quais os nomes dos animais que aparecem no poema? (Macaco, cabrita, jumento, abelha, barata e elefante).

Pergunte à turma: A palavra MACACO começa com que som? (MA). Temos algum colega na sala que o

HORA DA POESIA!



Descobrimos os sons iniciais das palavras

nome tem o som inicial de MACACO? (Mariana, por exemplo). Caso, não tenha nenhuma criança cujo nome começa com essa sílaba, peça que eles digam nomes de pessoas conhecidas com o mesmo som inicial. Pergunte: Alguém pode me dizer o nome de uma pessoa que comece com MA de MACACO? (Manuel, Matheus, Maria, por exemplo). Continue a intervenção perguntando: E do nome CABRITA, qual o som inicial? (CA). Quem saberia me dizer o nome de um objeto da sala iniciado com o som inicial de CABRITA? (Uma criança na hipótese de escrita pré silábica pode responder: Mesa, por exemplo). Pergunte: A palavra MESA começa com que som? (ME). Então, eu quero um objeto que comece com CA de CABRITA? (Cadeira, caneta, por exemplo).

Continue perguntando: A palavra JUMENTO começa com que som? (JU). Temos algum colega que o nome começa com o mesmo som de JUMENTO? (Juliana e Júlio, por exemplo). Qual o som final da palavra JUMENTO? (TO). Quem saberia me dizer um nome de uma fruta começada com TO? (Tomate). Caso as crianças não acertem, dê pistas, por exemplo: É vermelho. Se coloca na salada. Está no molho do macarrão. Continue as intervenções: O nome ABELHA começa com que som? (A). Quem saberia me dizer uma fruta iniciada com o som inicial de ABELHA? (Se uma criança responder banana, por exemplo. Pergunte: Qual o som inicial de BANANA? (BA). Eu quero uma fruta que comece com A de Abelha. (Ameixa, abacate, amora).

Continue perguntando: Qual o som inicial da palavra BARATA? (BA). Vocês saberiam me dizer o nome de um gigante animal marinho, iniciado com esse som? (Baleia). Qual o som final de BARATA? (TA). Quem sabe me dizer o nome de um objeto usado para escrever que tem o mesmo som final de BARATA? (Algumas crianças podem responder LÁPIS, por ser o instrumento mais usado por elas para escrever). Pergunte: A palavra LÁPIS termina com que som? (PIS). Eu quero o nome de um objeto que usamos para escrever com o nome terminado com TA de BARATA. (Caneta). Continue a intervenção: Da palavra ELEFANTE, qual o som inicial? (E). Quem sabe me dizer o nome de outro animal iniciado com esse som? (Ema, égua). E vocês conhecem alguma pessoa que o nome começa com o mesmo som inicial desses animais? (Érick, Emília, Eliana, por exemplo).

Descobrimos os sons iniciais das palavras

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 30 minutos

Orientações:

Explique às crianças que iremos montar a lista com os nomes dos animais que aparecem no poema, para isso iremos fazer a leitura das estrofes do poema e descobrir o nome dos animais que aparecem ao final delas.

Ler e escrever listas fazem parte do nosso cotidiano. Portanto, se apropriar desse recurso de elencar conteúdos é significativo para as crianças, porque tem uma função social. Além do mais as listas de palavras são modelos estáveis de escrita e, por isso, servem para que as crianças sempre recorram a elas quando necessário. O poema: A casa e seu dono de Elias José, apresenta uma lista de animais, a opção pela lista com os nomes desses animais se justifica pelo fato de que os animais de estimação, por exemplo, fazem parte do cotidiano das crianças.

Distribua entre algumas crianças os nomes dos animais que aparecem no poema. [Clique aqui](#) para acessar os nomes dos animais para impressão. Combine com as crianças que elas devem segurar os nomes e trazer para colar no local indicado quando você solicitar.

Afixe no quadro um cartaz com o poema lacunado.

[Clique aqui](#) para acessar a proposta de cartaz.

Convide uma criança para junto com você fazer a leitura de ajuste da primeira estrofe do poema.

Atenção: Mesmo sem ainda dominar o sistema de escrita as crianças estão sempre antecipando o que está escrito, fazendo uso das informações sobre a escrita do próprio nome, ou, de outros que trazem de suas experiências. Nesse sentido a leitura de ajuste vai ajudar as crianças a construir as relações entre o que se fala e a escrita correspondente.

Portanto, para realizar a leitura de ajuste proceda da seguinte forma:

Ao recitar o poema com toda a turma, a criança convidada - com ajuda do(a) professor(a), se necessário - vai acompanhando o texto escrito, apontando com o dedo e fazendo o ajuste do falado com o escrito enquanto recita o poema.

Caso necessário acesse o link abaixo para maiores esclarecimentos acerca dos procedimentos em relação à atividade de leitura de ajuste:

<https://novaescola.org.br/conteudo/2486/leitura-feita-pelo-aluno-antes-de-saber-ler->

LENDO E MONTANDO LISTA COM OS NOMES DOS ANIMAIS DO POEMA: A CASA E O SEU DONO



Descobrimos os sons iniciais das palavras

convencionalmente

Diga para a turma: Vamos recitar juntos o primeiro verso do poema. Peça a criança convidada para ir acompanhando a leitura da primeira estrofe com o dedinho, fazendo a correspondência do falando com o escrito:

ESSA CASA É DE CACO

QUEM MORA NELA É O _____

Ao final da leitura pergunte à turma: Quem mora na casa de caco? (A resposta seria macaco, mas se algumas crianças responderem jumento, por exemplo). Pergunte: A palavra CACO tem o som final do nome de que animal? (Macaco). Quem está com a palavra MACACO traga para colocar e iniciar a nossa lista de nomes dos animais do poema: A casa e o dono.

Afixe no quadro o cartaz com o título da lista a ser construída. Dê a cola a crianças e ajude ela a colar o primeiro nome da lista. [Clique aqui](#) para acessar a proposta de título para o cartaz e imprimir.

Convide mais uma criança para fazer a leitura de ajuste do segundo verso:

ESSA CASA TÃO BONITA

QUEM MORA NELA É A _____

Ao final da leitura pergunte à turma: Quem mora na casa tão bonita? (A resposta seria cabrita, mas se algumas crianças responderem ABELHA, por exemplo). Pergunte: A palavra bonita rima com o nome de qual animal? (Cabrita). Qual o som final de bonita e cabrita? (ITA). Quais as letras que formam esse som? (I+T+A). Vamos pronunciar devagarinho as duas palavras? (BO-NI-TA E CABRITA). Pergunte: Quem está com a palavra CABRITA traga para colocar na nossa lista de nomes dos animais do poema: A casa e o dono.

Convide mais uma criança para fazer a leitura de ajuste do terceiro verso:

ESSA CASA É DE CIMENTO

QUEM MORA NELA É O _____

Ao final da leitura pergunte à turma: Quem mora na casa de cimento? (A resposta seria: O jumento, mas se algumas crianças responderem o MACACO). Pergunte: Qual o som inicial da palavra jumento? (JU). Que letras usamos para formar o som JU? (J+U). E o som do meio, qual é? (MEN). Qual o som final? (TO). Vamos pronunciar lentamente a palavra? (JU-MEN-TO). Pergunte: Quem está com a palavra JUMENTO traga para colar na nossa lista

Descobrimos os sons iniciais das palavras

de nomes dos animais do poema: A casa e o dono.
Convide mais uma criança para fazer a leitura de ajuste do quarto verso:

ESSA CASA É DE TELHA
QUEM MORA NELA É A

Ao final da leitura pergunte à turma: Que animal tem no seu nome o som final de telha? (Abelha). Vocês saberiam me dizer o nome de outro animal que seu nome tenha o mesmo som inicial ABELHA? (As crianças podem responder, por exemplo: cachorro, gato e etc.). Diga: Cachorro começa com que letra? (C). E gato? (G). Quero uma palavra que comece com o mesmo a mesma letra inicial de ABELHA? (Avestruz, anta). Pergunte: Quem está com a palavra ABELHA traga para colar na nossa lista de nomes dos animais do poema: A casa e o dono.

Convide mais uma criança para fazer a leitura de ajuste do quinto verso:

ESSA CASA É DE LATA
QUEM MORA NELA É A

Ao final da leitura pergunte à turma: Quem mora na casa de lata? (A barata). Qual o som inicial da palavra BARATA? (BA). Que letras usamos para formar o som BA? (B+A). Qual o próximo som que pronunciamos? (RA). E o último som, qual é? (TA). Vamos pronunciar devagarinho a palavra?(BA-RA-TA). Pergunte: Quem está com a palavra BARATA traga para colocar na nossa lista de nomes dos animais do poema: A casa e o dono.

Convide mais uma criança para fazer a leitura de ajuste do sexto verso do poema:

ESSA CASA É ELEGANTE
QUEM MORA NELA É

O

Ao final da leitura pergunte à turma: Quem mora na casa elegante? (O elefante). Com que letra começa o nome ELEFANTE? (E). Qual o som que pronunciamos depois do E? (LE). Quais as letras que formam esse som? (L+E). E o próximo som, qual é? (FAN). Qual o som final? (TE). Vamos pronunciar devagarinho a palavra?(E-LE-FAN-TE). Pergunte: Quem está com a palavra ELEFANTE traga para colar na nossa lista de nomes dos animais do poema: A casa e o dono.

Finalizada a lista de nomes dos animais, convide toda a turma para fazer a leitura do último verso do poema:

ESSA CASA É ELEGANTE

Descobrimo os sons iniciais das palavras

E DESCOBRI DE REPENTE

QUE NÃO FALEI EM CASA DE GENTE.

Conclua essa etapa da aula convidando a turma a fazer a leitura juntamente com as crianças da lista de animais.

Descobrimos os sons iniciais das palavras

é? (BE). Quais as letras que formam esse som? (B+E). Qual o som final dessa palavra? (LHA). Qual o som que está faltando na palavra abelha? (BE). Agora complete o espaço em branco com a sílaba que está faltando. Vamos juntos contar quantos sons tem o nome ABELHA? (A-BE-LHA). Quantos são? (3 sons). Registrem no quadrinho ao lado da palavra ABELHA a quantidade de sons que ela tem. Continue a intervenção perguntando: Que animal é esse? (Barata, por exemplo). Com que som começa o nome BARATA? (BA). Que som vem depois? (RA). Para formar o som final TA que letras usamos? (T+A). Agora complete os espaços em branco com as letras que estão faltando. Vamos juntos contar quantos sons tem o nome BARATA? (BA-RA-TA). Quantos são? (3 sons). Registrem no quadrinho ao lado da palavra BARATA a quantidade de sons que ela tem.

Pergunte: Que animal é esse? (Elefante, por exemplo). Com que som começa o nome ELEFANTE? (E). Para formar o som LE, que letras usamos? (L+E). Que som vem depois do LE? (FAN). E qual o som final da palavra ELEFANTE? (TE). Agora complete os espaços em branco com o som que está faltando. Vamos juntos contar quantos sons tem o nome ELEFANTE? (E-LE-FAN-TE). Quantos são? (4 sons). Registrem no quadrinho ao lado da palavra ELEFANTE a quantidade de sons que ela tem.

Concluída a atividade converse com as crianças: Qual dos animais tem o nome com maior quantidade de sons? (ELEFANTE) O que acontece com o nome dos outros animais? (Têm a mesma quantidade de sons).

A CASA E O SEU DONO

ELIAS JOSÉ

ESSA CASA É DE CACO
QUEM MORA NELA É O MACACO.

ESSA CASA TÃO BONITA
QUEM MORA NELA É A CABRITA.

ESSA CASA É DE CIMENTO
QUEM MORA NELA É O JUMENTO.

ESSA CASA É DE TELHA
QUEM MORA NELA É A ABELHA.

ESSA CASA É DE LATA
QUEM MORA NELA É A BARATA.

ESSA CASA É ELEGANTE
QUEM MORA NELA É O ELEFANTE.

E DESCOBRI DE REPENTE
QUE NÃO FALEI EM CASA DE GENTE.

Disponível em: A casa e seu dono: Elias José. Disponível em:
<<http://poesiasemusicasinfantis.blogspot.com/2013/03/a-casa-e-o-seu-dono-elias-jose.html>>. Acesso em: 28 nov. 2018.

NOME DOS ANIMAIS DO POEMA: A CASA E O SEU DONO

MACACO

CABRITA

JUMENTO

ABELHA

BARATA

ELEFANTE

A CASA E O SEU DONO

ELIAS JOSÉ

ESSA CASA É DE CACO
QUEM MORA NELA É O _____.

ESSA CASA TÃO BONITA
QUEM MORA NELA É A _____.

ESSA CASA É DE CIMENTO
QUEM MORA NELA É O _____.

ESSA CASA É DE TELHA
QUEM MORA NELA É A _____.

ESSA CASA É DE LATA
QUEM MORA NELA É A _____.

ESSA CASA É ELEGANTE
QUEM MORA NELA É O _____.

E DESCOBRI DE REPENTE
QUE NÃO FALEI EM CASA DE GENTE.

COMPLETANDO COM AS SÍLABAS QUE FALTAM

A PROFESSORA DO 1º ANO LANÇOU UM DESAFIO PARA A TURMA: COMPLETAR O NOME DOS ANIMAIS COM AS SÍLABAS QUE ESTÃO FALTANDO. AJUDE AS CRIANÇAS A CUMPRIREM O DESAFIO, PREENCHA OS ESPAÇOS EM BRANCO COM AS SÍLABAS QUE FALTAM PARA CADA NOME DE ANIMAIS. EM SEGUIDA CONTE A QUANTIDADE DE SONS E REGISTRE AO LADO DO NOME QUE VOCÊ COMPLETOU.



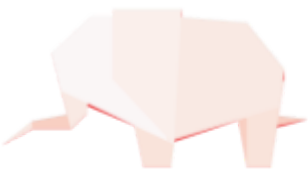
___ __ ACACO TEM SONS.



A ___ __ LHA TEM SONS.



BARA ___ __ TEM SONS.



E ___ __ FANTE TEM SONS.

LISTA DE ANIMAIS
DO POEMA:
A CASA E O SEU
DONO

COMPLETANDO COM AS SÍLABAS QUE FALTAM

A PROFESSORA DO 1º ANO LANÇOU UM DESAFIO PARA A TURMA: COMPLETAR O NOME DOS ANIMAIS COM AS SÍLABAS QUE ESTÃO FALTANDO. AJUDE AS CRIANÇAS A CUMPRIREM O DESAFIO, PREENCHA OS ESPAÇOS EM BRANCO COM AS SÍLABAS QUE FALTAM PARA CADA NOME DE ANIMAIS. EM SEGUIDA CONTE A QUANTIDADE DE SONS E REGISTRE AO LADO DO NOME QUE VOCÊ COMPLETOU.



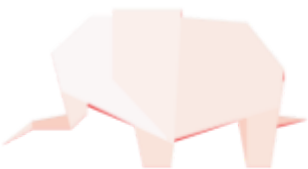
MA C A C O TEM SONS.



AB E L H A TEM SONS.



B A R A IA TEM SONS.



EL E F A N T E TEM SONS.