

Guia de intervenções
**MAT7_01NUM06 / Investigando diferentes formas para se
 resolver um problema de MMC ou MDC**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>A dupla apresenta dificuldades em utilizar a estratégia proposta</p>	<p>Para as estratégias das bolinhas coloridas:</p> <p>Sugira que a dupla tente lhe explicar com suas palavras o que o problema propõe e que imaginem que as bolinhas ou palitinhos são as pilhas de livros.</p> <p>Em seguida, pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De que forma os livros precisam ser organizados? Há alguma restrição? Qual? - O que precisa acontecer para que não haja uma pilha de livros maior ou menor que a outra? <p>Para a estratégia da malha quadriculada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagine que cada quadrado corresponde a um livro, como seriam as pilhas que a personagem precisa montar? Quantas seriam? - Busque explorar a folha, as pilhas não precisam estar lado a lado, nem na vertical. Com esta malha, estamos apenas tentando representar as pilhas de livros em termos de quantidades. <p>Para a estratégia de utilizar os divisores de 30, 18 e 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tente encontrar inicialmente os divisores destes números. - Há divisores comuns a eles? Como podemos utilizar isto a favor de nossa resolução?

	<ul style="list-style-type: none"> - A personagem pretende empilhar o máximo de livros possíveis. Isto te lembra algum conteúdo relacionado a divisores? <p>Para a estratégia de reescrever as quantidades de livros como operações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você consegue imaginar alguma operação que represente, por exemplo, três pilhas de cinco livros? - Note que as pilhas de cinco livros se repetem três vezes. - Quantos tipos de livros a personagem precisa organizar? - O que as pilhas terão de ter em comum? - Observe que as pilhas de livro deverão ter a mesma quantidade, assim todas as operações que representam as pilhas de livro de cada tipo deverão conter essa quantidade. <p>Caso a dupla queira trocar de estratégia, convença para que eles persistam na mesma, ou que caminhem em sua resolução, pois suas dúvidas e erros serão importantes nos próximos momentos da aula.</p>
<p>A dupla não consegue entender o que significa MMC ou MDC de números naturais</p>	<p>Para o MDC:</p> <p>Escolha um número diferente de 0, como 12, 15 ou 24, que possua vários divisores e solicite que os alunos escrevam em seu caderno quais são os divisores desse número. Depois faça perguntas como: qual é o maior divisor deste número? E o menor?</p> <p>Depois, peça que a dupla escreva os</p>

	<p>divisores de dois números diferentes, de modo que ao menos um deles seja maior que zero, como 15 e 24. Peça então que eles circulem os divisores que são comuns aos dois números. Feito isso, pergunte qual é o maior e peça que eles os grifem. Explique que esse número grifado corresponde ao máximo divisor comum aos dois números, ou seja, o MDC.</p> <p>Pergunte se eles lembram outras formas de encontrar o MDC de dois números e indique que tentem usá-las em seu problema.</p> <p>Para o MMC:</p> <p>Sugira que a dupla escreva dez múltiplos diferentes de zero de um número também diferente de zero, como 4, por exemplo. Depois peça para que circulem o menor desses múltiplos.</p> <p>Em seguida, peça para que escrevam, novamente, dez múltiplos diferentes de 0 de dois números também diferentes de 0, como 3 e 5, por exemplo. Sugira que circulem os múltiplos que são comuns a ambos os números e que verifiquem qual é o menor múltiplo comum a 3 e 5. Indique que esse número corresponde ao mínimo múltiplo comum, ou MMC de 3 e 5.</p>
<p>A dupla utilizou algum algoritmo específico, ao invés da estratégia proposta</p>	<p>Caso isso ocorra, peça para que os alunos tentem representar o que obtiveram por meio do algoritmo, mas utilizando a estratégia proposta.</p> <p>Você pode também fazer os questionamentos da primeira orientação deste guia, de modo que os estudantes compreendam o sentido de utilizar as estratégias</p>

	sugeridas.
--	------------