

Guia de intervenções

MAT 5_11ALG04 / Trabalhando equivalência na multiplicação

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- O aluno pode ficar sem saber o que fazer para calcular o total de caixas de chocolates que Marcos comprou, pois no problema não tem informações explícitas para calcular.</p>	<p>Faça questionamentos que auxiliem o aluno. É possível saber quantas barras de chocolates Marcos comprou? O aluno voltará ao problema e descobrirá que cada caixa comprada por Marcos contém 135 barras de chocolates. Não temos a quantidade de caixas compradas por Marcos, o que podemos fazer para descobrir? Esse questionamento levará o aluno a pensar estratégias para resolver o problema. Que informações temos sobre a compra feita por Dani? O aluno voltará ao problema observando os dados para descobrir quais são as informações da compra feita por Dani. Essas informações sobre a compra feita por Dani pode nos auxiliar? Como? Essa pergunta fará com que o aluno perceba que ao resolver a situação apresentada na compra de Dani, ele obterá dados suficientes para descobrir a quantidade de caixas de chocolates compradas por Marcos.</p>
<p>- Não compreender que se Marcos e Dani compraram a mesma quantidade de barras de chocolates, significa que podemos utilizar o total de barras de chocolates de Dani para calcular a quantidade de caixas de chocolates compradas por Marcos.</p>	<p>Fazer perguntas que leve o aluno a compreender que se compram quantidades iguais de barras de chocolates, o primeiro passo é descobrir quantas barras de chocolates Dani comprou. Temos a quantidade de barras de chocolates compradas por Dani? O aluno irá perceber que não temos a</p>

	<p>quantidade de barras de chocolates compradas por Dani, mas temos todas as informações para descobrir.</p> <p>Temos informações que ajude a encontrar a quantidade de barras de chocolates compradas por Dani?</p> <p>O aluno vai voltar sua atenção para as informações sobre a compra de Dani e pensar estratégias para descobrir quantas barras de chocolates Dani comprou.</p>
<p>- O aluno pode resolver o segundo questionamento: "Se Marcos e Dani comprarem três vezes mais caixas de chocolate do que compraram, levarão a mesma quantidade de barras de chocolates?", utilizando apenas a segunda resolução, isto é, apenas multiplicando a quantidade total de barras de chocolates por 3.</p>	<p>Podemos incentivar o aluno a encontrar outras estratégia para resolver este questionamento.</p> <p>Você consegue encontrar outra forma para calcular se Marcos e Dani levaram a mesma quantidade de barras de chocolates se comprar 3 vezes mais caixas de chocolates?</p> <p>Desafiar o aluno a buscar formas diferentes de resolver este questionamento. Se não conseguirem sozinhos, instigue através de perguntas a encontrar outras estratégias.</p> <p>Posso calcular a quantidade de barras de chocolates compradas por Dani e Marcos utilizando outra operação que não seja a multiplicação?</p>