

For the teacher (and for the students, if necessary)

Using 'should'

- a) *Should I go see her?* (QUESTION)
should + pronoun + verb without to
- b) *Students should be included.* (AFFIRMATIVE)
pronoun + should + verb without to
- c) *He shouldn't go down.* (NEGATIVE)
pronoun + should not + verb without to
/ shouldn't

Instructions:

<title> Input </title>

Tempo sugerido: Continuação do *input*.

Propósito: Apresentar a forma de *should* que servirá de base para a atividade de escrita proposta no *output*.

Expectativa: Que os alunos sejam expostos a exemplos de *should* para que possam compreender seu uso e forma.

Orientações: Mostre a imagem aos alunos (no *datashow* ou imprima uma cópia em tamanho grande, de modo que toda a turma consiga enxergar) e diga:

- a) *Now let's come up with the rules for sentences with should.* (Use os exemplos do quadro para ajudá-los a entender e responder às perguntas.)
- b) *When we have affirmative or negative statements, which one comes first: should or a pronoun (I, you)?* (Provavelmente dirão *Pronoun*.)
- c) *In affirmative and negative statements and questions, do we use 'to' after should?* (Espera-se que digam *No*.)
- d) *In questions, which one comes first: should or a pronoun?* (Provavelmente dirão *Should*.)
- e) *In negative statements, does the word 'not' appear before or after should?* (Espera-se que respondam *After*.)

À medida que os alunos forem respondendo, classifique as frases em *affirmative*, *negative*, *question*, tendo o cuidado de destacar tanto o modal *should* como os verbos que aparecem depois dele. Se necessário, faça uma marcação extra para a negativa *not* (que aparece em forma de *contraction* na frase). Isso os ajudará na construção das frases na atividade escrita de *output*.

1

I want to travel the world. **Everybody should travel**. You, your friends, your family, your colleagues, your grandmother – it is never too late to hit the road on a life-changing adventure.

Source: <https://www.thebrokebackpacker.com/travel-the-world/>

2

Students should be included in curriculum development

Source:


<https://www.newtimes.co.rw/lifestyle/students-should-be-included-curriculum-development>

3

If my girl has an upcoming test that she should study for, should I go see her?

Source:

<https://www.quora.com/If-my-girl-has-an-upcoming-test-that-she-should-study-for-should-I-go-see-her>

 Sport ▶ Football ▶ David Silva

David Silva is a special player - but he shouldn't go down as one of the Premier League's all-time greats

4

Source: <https://www.mirror.co.uk/sport/football/news/david-silva-special-player-shouldnt-11639151>

<title> Input </title>

Tempo sugerido: 5 minutos.

Propósito: Apresentar a forma de *should* que servirá de base para a atividade de escrita proposta no *output*.

Expectativa: Que os alunos sejam expostos a exemplos de *should* para que possam compreender seu uso e forma.

Orientações: Mostre a imagem aos alunos (no *datashow* ou imprima uma cópia em tamanho grande, de modo que toda a turma consiga enxergar) e diga:

- a) *Pay attention to three sentences on the board. You can find 'should' in all of them. Now we'll think of how we can make sentences or questions using the modal verb.*

- b) *Which number shows a question?* (Espera-se que respondam *Three*. Escreva "Should I go see her?" no quadro e destaque *should* e *go* como demonstrado.)
- c) *Which numbers show an affirmative statement?* (Espera-se que respondam *One, two, three*. Escreva "*Students should be included.*" no quadro e destaque os verbos como demonstrado.)
- d) *Which number has a negative statement?* (Espera-se que digam *Four*. Escreva "*He shouldn't go down.*" no quadro e destaque os verbos como demonstrado.)