

Guia de intervenções_ MAT3_18GRM02
Como posso medir a parede da sala de aula?

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não saber por onde começar para definir o tamanho da corda necessária.</p>	<p>O trabalho com unidades e instrumentos de medida convencionais deve ser explorado através da manipulação. Assim, desafie o grupo a fazer experimentações. Os alunos poderão ficar livres para propor e decidir como farão as medições do varal. Podem, por exemplo, por experimentação, pegar um cabo de vassoura e medir o comprimento do quadro, marcando com giz na parede. Optar por medir com passos, com braçadas, etc. Inicialmente, é bom que eles experimentem as medidas não padronizadas, para perceberem as variações das medidas. É interessante levar os alunos a descobrir que o uso de unidades diferentes dificulta a comparação entre grandezas.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ É possível vocês comprarem a corda medindo com o próprio corpo? _ Se um de vocês mede e outra pessoa vai comprar, a medida será a mesma? _ Você poderia chegar na loja e pedir para o vendedor lhe vender 5 cabos de vassoura de corda? _ Com a medida de 25 palmos da mão de Pedro, como você levaria essa informação até a loja para comprar a corda? E se fosse a mão de um de vocês, daria a mesma quantidade de

<p>- Têm dificuldade em manusear a régua e ficam na dúvida entre usar a fita métrica ou a régua.</p>	<p>palmas? Assim, logo eles perceberão a necessidade da padronização das unidades de medida.</p> <p>A escolha adequada do instrumento e da unidade de medida, convencional ou não convencional, a ser utilizada para medir uma determinada grandeza, é um ponto importante que deve ser discutido com os alunos.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Podemos usar a régua? De quantas réguas precisaremos para medir? _ Se vocês optarem por usar a fita métrica para medir, seria mais fácil? _ Vamos experimentar? <p>Discuta com eles sobre qual o melhor método utilizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Qual deles é mais fácil para manusear? _ Qual deles apresenta o resultado com maior precisão?
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Os alunos se atrapalham para fazer a medição, pois não conseguem diferenciar metros de centímetros.</p>	<p>Ao realizar medições com os alunos, utilizando unidades de medidas padronizadas, priorize as que são mais comuns no cotidiano delas, como: metro e centímetro. Explique para eles que a fita métrica equivale um metro, e que é dividida em 100 pedaços menores, chamados de centímetros. Diga que para medir um comprimento maior, podemos usar o metro primeiramente. Depois medimos a quantidade restante</p>

	<p>observando os espaços menores, que são os centímetros. Faça comparações entre grandezas, entre um lápis e um cabo de vassoura.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none">_ Para medirmos o lápis, usamos o metro ou centímetros?_ E para medirmos o cabo de vassoura, qual a unidade mais apropriada? <p>Um material funcional para demonstrar a diferença de centímetros e metros, são as tiras de medir, feitas de papel, medindo um metro, e outra tira, também de um metro, porém recortada em 100 partes de 1 centímetro cada. Com essas tiras, você pode fazer diversas experiências de medição com os alunos, para que percebam a diferença entre as grandezas.</p>
--	---