

Planos de aula / Geografia / 4º ano / O sujeito e seu lugar no mundo

## Alimento de origem indígena

Por: Karina Steluti Silva / 03 de Abril de 2019

Código: **GEO4\_01UND08**

### Sobre o Plano

**Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola**

**Professor:** Julliana Rodrigues

**Mentor:** Lilian Agliardi

**Especialista:** Judith Maida

**Assessor pedagógico:** Laercio Furquim

**Ano:** 4ºano

**Unidade temática:** O sujeito e seu lugar no mundo

**Objeto(s) de aprendizagem:** Identificar o milho como elemento da cultura indígena e a difusão do seu uso variado por todo o território brasileiro.

**Habilidade (s) da Base:** (EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.

### Materiais complementares

## Alimento de origem indígena

### Slide 1 Sobre este plano

Este *slide* em específico não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

**Sobre este plano:** Ele está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF04.GEO1 de Geografia, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de todo o ano, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui e que as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

**Materiais necessários:** Papel pardo ou cartolina para confecção de nuvem de palavras, pipoca para degustação, fotografias de alimentos que utilizam o milho como ingrediente.

**Material complementar:**

A **Lenda do milho**. Disponível em:

<<http://smec.salvador.ba.gov.br/net/piraja/lendas.htm>

Acesso em: 14 fev 2019.

**Para você saber mais:**

Acesse para saber sobre milho na cultura indígena:

<http://www.museudoindio.gov.br/educativo/pesquisa-escolar/939-a-importancia-do-cultivo-do-milho-para-as-tribos-indigenas>. Acesso em: 14 fev. 2019.

**Contextos prévios:** Organize a sala para que estejam sentados em círculo. Providencie anteriormente a pipoca. Você pode trazer o milho da pipoca para demonstrar durante a aula e também trazer pronta para degustação na sistematização. É importante que haja um trabalho anterior com o professor de Português sobre gênero lendas.

Trabalhar anteriormente o plano de aula Alimentos de origem indígena (GEO4\_01UND05).

# Alimento de origem indígena

Ano: **4º ano do Ensino Fundamental**

Objetivo(s) de aprendizagem: **Identificar o milho como elemento da cultura indígena e a difusão do seu uso variado por todo o território brasileiro.**

Habilidade(s) da BNCC: **(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, européias, asiáticas, etc), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.**

## Alimento de origem indígena

### Slide 2 Tema da aula

**Tempo sugerido:** 3 minutos

**Orientações:** Com a turma organizada em círculo, projete a frase ou escreva no quadro. Diga que vamos conhecer a origem do milho no Brasil, um alimento incorporado no dia a dia das pessoas e muito presente na cultura brasileira.

**Para você saber mais:**

**A importância do cultivo do milho para as tribos indígenas.** *Museu do Índio*. Disponível em:

<<http://www.museudoindio.gov.br/educativo/pesquisa-escolar/939-a-importancia-do-cultivo-do-milho-para-as-tribos-indigenas>>. Acesso em: 14 fev. 2019.

# O Milho na cultura brasileira

## Alimento de origem indígena

### Slide 3 Contextualização

**Tempo sugerido:** 12 minutos

**Orientações:** Com a turma organizada em círculo, projete a imagem no quadro. Diga que o milho é um alimento muito consumido no Brasil e no mundo. Comente que os indígenas tinham o costume de consumir esse alimento. Em seguida leia para eles a Lenda do Milho. Relate que nas nações indígenas essas histórias são muito interessantes para ensinar as crianças. Algumas dessas histórias referem-se à flora e fauna da região, outras são sobre alimentos ou fenômenos da natureza. O milho era um dos principais alimentos utilizados na alimentação indígena, portanto existe uma lenda que narra sua origem.

Lenda do milho:

Há muitos anos havia uma grande tribo cujo chefe era um velho índio. Era um índio muito bom e que estava sempre preocupado com a felicidade da sua tribo.

Um dia, sentindo-se muito cansado e doente, pressentindo que estava para morrer, chamou os seus filhos e disse-lhes que quando morresse o enterrassem no meio da oca. E disse-lhes mais: Três dias depois de me enterrarem, surgirá de minha cova uma planta bem viçosa que depois de algum tempo produzirá muitas sementes. Quando virem a planta crescer e as lindas espigas aparecerem, não as comam, guardem-nas e plante-as. Os dias se passaram, o velho índio morreu e os filhos fizeram-lhe tal qual o pai ordenara.

E como o velho índio dissera, surgiu de sua cova uma linda planta com belas espigas cheias de grãos dourados. Os índios ficaram contentes, a tribo enriqueceu e passaram então a cultivar o milho com muito carinho. E assim surgiu o milho, diz a lenda.

Fonte: A Lenda do milho. Disponível em: <<http://smec.salvador.ba.gov.br/net/piraja/lendas.htm>>  
Acesso em: 14, fev 2019.

Caso haja impossibilidade de projetar a imagem e lenda, faça recortes de imagens sobre o milho e cole em papel a ser afixado no quadro. Escreva a lenda em papel cartolina ou pardo para ser afixado no quadro.

Se a turma for de uma comunidade indígena, valorize a tradição de lendas que eles possuem. Traga um membro da comunidade para contar a

# O milho na nossa alimentação



Fonte: PixabayO

## Alimento de origem indígena

lenda.

**Para você saber mais:**

MACHADO, Regina Coeli Vieira. **Lendas Indígenas.**

*Fundação Joaquim Nabuco.* Disponível em:

<[http://basilio.fundaj.gov.br/pesquisaescolar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=308](http://basilio.fundaj.gov.br/pesquisaescolar/index.php?option=com_content&view=article&id=308)>.

Acesso em > 14 fev. 2019.

## Alimento de origem indígena

### Slide 4 Problematização

**Tempo sugerido:** 5 minutos

**Orientações:** Com a turma organizada em círculos, projete ou escreva a frase no quadro. Faça a pergunta como forma de aguçar a curiosidade sobre as várias maneiras que utilizamos o milho no nosso dia a dia. Pergunte se eles apenas conhecem o milho in natura, se existem outros produtos feitos a partir do milho, se as famílias têm o costume de utilizar o milho na alimentação. Depois da problematização mostre fotos de diversas receitas a base de milho utilizadas em todo o país, pois os alunos podem não saber que o milho é seu ingrediente.

**De que forma o milho  
está presente no seu dia  
a dia?**

## Alimento de origem indígena

### Slide 5 Ação Propositiva

**Tempo sugerido:** 15 minutos

**Orientações:** Com a turma organizada em círculo, promova uma conversa sobre as várias maneiras de utilizarmos o milho no nosso dia a dia. Permita que haja troca de informações sobre os produtos consumidos a base do milho. Faça com que percebam que ele está presente em alguns produtos industrializados como: salgadinhos, biscoitos, cereais matinais. Diga que até em ração animal ele é utilizado. Durante essa conversa vá anotando as palavras no papel afixado no quadro. Reserve para ficar exposto no mural.

**Para você saber mais:**

Para conhecer mais alimentos à base de milho acesse:

<http://www.esalq.usp.br/visaoagricola/sites/default/files/artigo4.pdf>

# Nuvem de palavras

## Alimento de origem indígena

### Slide 6 Sistematização

**Tempo sugerido:** 15 minutos

**Orientações:** Com a turma organizada em círculos, projete a imagem da Pipoca. Diga que irão falar sobre a Pipoca, feita de um tipo diferente de milho. Em seguida, projete e leia o texto sobre a pipoca. Atente para o fato de ser usada também como enfeite para algumas tribos indígenas. Promova troca de informações sobre o texto com uma roda de conversa. Faça a degustação da pipoca. Distribua a pipoca previamente preparada. Espere-se que o aluno identifique o milho de origem indígena como um traço da cultura brasileira muito presente no seu dia a dia.

Na impossibilidade de projetar a imagem e o texto, faça a aula apresentando inicialmente a pipoca já estourada pronta para degustar. Escreva o texto num papel a ser afixado no quadro. Na impossibilidade de degustar a pipoca, sugira que façam a degustação em casa com a família.

**Para você saber mais:**

**Qual é a origem da pipoca?** *Revista Mundo*

*Estranho*. Disponível em:

<<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/qual-e-a-origem-da-pipoca/>>. Acesso em: 14, fev. 2019.



# Pipoca que tanto gostamos

Fonte: Charles Deluvio / Pexels

## Alimento de origem indígena

### Slide 7 Sistematização

#### continuação da sistematização

**Orientações:** *Com a turma organizada em círculos, projete a imagem da Pipoca. Diga que irão falar sobre a Pipoca, feita de um tipo diferente de milho. Em seguida, projete e leia o texto sobre a pipoca. Atente para o fato de ser usada também como enfeite para algumas tribos indígenas. Promova troca de informações sobre o texto com uma roda de conversa. Faça a degustação da pipoca. Distribua a pipoca previamente preparada. Espera-se que o aluno identifique o milho de origem indígena como um traço da cultura brasileira muito presente no seu dia a dia.*

**Como adequar à sua realidade:** *Na impossibilidade de projetar a imagem e o texto, faça a aula apresentando inicialmente a pipoca já estourada pronta para degustar. Escreva o texto num papel a ser afixado no quadro. Na impossibilidade de degustar a pipoca, sugira que façam a degustação em casa com a família.*

#### Para você saber mais:

*Para saber mais sobre a origem da pipoca acesse: <https://super.abril.com.br/mundo-estranho/qual-e-a-origem-da-pipoca/>*

Um alimento tão comum nos nossos dias, nem imaginamos que a pipoca tem origem indígena. Popular no mundo inteiro, a pipoca tem origem na alimentação dos índios da América.

Inicialmente, as espigas de milho eram colocadas inteiras, diretamente sobre a fonte de calor. Somente com o passar do tempo é que os grãos foram colocados separadamente. Além de alimento, já foi usada também como adereço corporal e de cabelo.