

**Guia de intervenções**  
**MAT4\_20GEO10/Construindo planificações**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Não saber utilizar a régua para elaborar a planificação</p>	<p>O aluno pode apresentar dificuldade em manusear a régua, explicitando as seguintes dúvidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De onde se começa medir na régua? <i>Do número "0"</i>.</li> <li>• E este espaço vazio antes do zero também utilizamos para medir? <i>Não</i>.</li> <li>• Como faço para traçar um segmento de reta de oito centímetros? <i>Coloco o lápis no zero e vou até o número oito</i>.</li> </ul>
<p>Imagem mental da figura geométrica espacial para a planificação (não lembrar o que é um prisma de base retangular).</p>	<p>O aluno pode apresentar dificuldade em apresentar a planificação solicitada por não ter a imagem mental da figura espacial para assim planificar o prisma solicitado. Primeiramente perguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Você se lembra de alguma característica do prisma? <i>Faces laterais retangulares</i>.</li> <li>• O que quer dizer base retangular? <i>Que sua base tem forma de retângulo</i>.</li> </ul> <p>Professor, você pode providenciar de antemão um prisma de base retangular ou um paralelepípedo para que o aluno o manuseie. Ainda poderá intervir da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O formato retangular te lembra qual figura? Por que ele é chamado prisma retangular? <i>Ele é chamado assim porque lembra o retângulo</i>.</li> <li>• Dentre os sólidos você saberia identificar aquele que tem base retangular? <i>Sim. O sólido que</i></li> </ul>

	<p><i>tem a base em forma de retângulo.</i></p>
<p>Desenhar a planificação de modo que não feche o poliedro.</p>	<p>Caso a dupla apresente uma planificação que não corresponda ao poliedro solicitado, intervenha da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Será que esta planificação construída por vocês está correta, você consegue fecha-lá? Neste momento faz-se necessário que os alunos recortem sua própria planificação e tente montá-la para assim perceber o erro. Pode também apresentar o poliedro tridimensional para que os alunos observem e identifiquem o erro de forma que sejam capazes e refazer a planificação.</li> <li>• Por que a planificação não formou o poliedro desejado? Faltou uma face poligonal para a base.</li> <li>• Será que é possível formar o poliedro com os dois polígonos que representam as bases no mesmo lado? Não, pois as bases do poliedro são opostas.</li> </ul>

### **Sugestão Bibliográfica:**

Professor, para que os agrupamentos citados neste plano sejam eficazes, faz-se necessário pensar na composição das duplas, de forma que haja valorização das habilidades e competências de cada um, com foco no avanço da aprendizagem. Para tanto, deixo como referência a reportagem da Nova Escola que trata sobre o tema e pode ser acessado por meio do link abaixo.

<https://novaescola.org.br/guias/1152/agrupamento-produtivo/1379/trabalho-em-dupla>

Acessado em: 04 de fevereiro de 2018.

Para o trabalho com planificações indico o autor Van de Walle que dentre todos os conteúdos que descreve em seu livro “Matemática no ensino fundamental” trata da classificação dos sólidos geométricos a partir de suas propriedades e assim, mediante as intervenções e possibilidades dadas para a exploração das planificações e das figuras geométricas espaciais, os estudantes começam a criar e construir por meio da compreensão e assimilação das formas.

VAN DE WALLE, J. A. **Matemática no ensino fundamental**: formação de professores e aplicação em sala de aula. Tradução: Paulo Henrique Colonese. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Bons estudos!