

Resolução da Atividade Principal - MAT1_01NUM11

MARQUE OS NÚMEROS QUE SÃO USADOS COMO CÓDIGOS DE IDENTIFICAÇÃO.

GRUPO 1

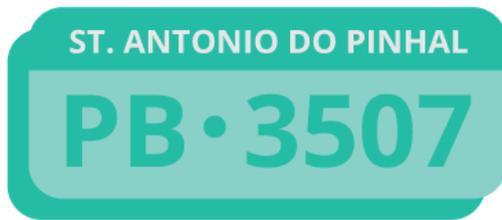


Os alunos deste grupo devem marcar estas duas placas e dizer que os números usados como código para identificar são, nestes casos a BR-116.

GRUPO 2



Os alunos deste grupo devem marcar estas duas placas com endereços e dizer que os números são usados como código para identificar a numeração de construções, casas, prédios ...

GRUPO 3

Os alunos deste grupo devem marcar esta placa de veículo e dizer que os números são usados para identificar carro, caminhão, moto

GRUPO 4

Os alunos deste grupo devem marcar estas duas figuras e dizer que os números são usados para número de telefone e código de barra em produtos.

Obs: No guia de intervenção você encontra links para saber mais e aprofundar a discussão sobre a lógica de funcionamento dos números como código de identificação, nos casos de placas de veículos, códigos de barra, endereços, telefone, entre outros.

Resolução do Raio X - MAT1_01NUM11

ASSINALE AS FIGURAS QUE USAM NÚMEROS COM A FUNÇÃO DE IDENTIFICAR OU CODIFICAR.



Os alunos devem assinalar estas três figuras.

Os alunos podem, ao justificar, falar por exemplo, que na casa existem diversos números, como telefone, código da rua onde a casa fica (CEP), e outros que possivelmente poderão aparecer; e se o aluno morar em apartamento, o número deste pode ser um código, de acordo com os andares em que ficam, por exemplo, no 3º andar, os apartamentos poderão ser numerados iniciando com o algarismo 3, já no 2º andar, iniciando com algarismo 2, etc.

No caso dos veículos, eles podem citar além das placas, que são códigos de identificação, também numeração de linha de ônibus.

Outras respostas poderão aparecer, de acordo com a vivência dos alunos. Cabe a você professor, analisar as situações citadas por seus alunos em que aparecem números, se eles representam realmente códigos.

Resolução - Atividades Complementares - MAT1_01NUM11

- 1) *RECORTE O CÓDIGO DE BARRAS DE UMA OU MAIS EMBALAGENS E DESENHE, OU ESCREVA NO CADERNO A QUAIS PRODUTOS ELAS PERTENCEM.*

Para esta atividade, forneça aos alunos embalagens de produtos com código de barras, ou peça previamente que tragam de suas casas. Os alunos devem procurar nas embalagens e recortar os códigos de barras, colar no caderno, desenhar ou escrever os produtos correspondentes. Promova uma exposição destes trabalhos no mural da sala de aula ou da escola, dando crédito aos autores. As respostas desta atividade dependerão das embalagens disponibilizadas.

- 2) *FAÇA UMA PESQUISA PARA SABER QUAL É O NÚMERO DO ÔNIBUS QUE FAZ A LINHA DO BAIRRO ONDE VOCÊ MORA.*

As respostas desta atividade dependem do funcionamento do transporte coletivo da sua localidade. Faça uma pesquisa prévia sobre a lógica do funcionamento, para auxiliar seus alunos. Outra opção, no caso de haver metrô em sua cidade, é pesquisar os códigos das linhas de metrô. Alunos que usam transporte escolar para deslocamento até a escola podem usar o número do transporte como resposta e, no caso de não haver numeração, as placas dos veículos são aceitáveis. Proceda da mesma forma com alunos que usam outro tipo de transporte para deslocamento.

- 3) *EDUARDA E GABRIEL MORAM NA MESMA CIDADE. DESCUBRA QUAIS DOS NÚMEROS DE TELEFONE ABAIXO SÃO DELES. JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.*

(043) 999783452
(043) 892345621

Os alunos devem identificar estes dois números como telefones da Eduarda e do Gabriel e justificar a escolha por terem o mesmo código de área.