

## Orientações para o plano de aula CIE6\_05VE03

### DETALHES SOBRE A DINÂMICA DE REVEZAMENTO ENTRE AS ESTAÇÕES DE TRABALHO

Para começar o primeiro ciclo de atividades, direcione um grupo para cada estação de trabalho. Caso exista uma quantidade maior de grupos, replique novas estações de trabalho (1, 2 e 3), pois não pode haver mais de um grupo atuando em uma estação ao mesmo tempo. Após o primeiro ciclo de atividades, direcione os grupos para as estações de trabalho que ainda não passaram e inicie o segundo ciclo de atividades. Por fim, no terceiro ciclo de atividades, direcione os grupos para as últimas estações de trabalho que ainda não realizaram.

Cada grupo precisa registrar os resultados da execução das atividades: o tempo gasto ou quanto da atividade foi cumprida até que o tempo se esgotasse, tanto na etapa individual quanto na etapa coletiva. Todos os ciclos de atividades e suas respectivas etapas de execução possuem um tempo limite específico. Acompanhe com cautela a passagem de cada etapa (é recomendável o uso de um cronômetro), orientando os alunos constantemente sobre o início e término de cada uma das etapas.

### DETALHES SOBRE O FUNCIONAMENTO E OBJETIVOS DE CADA ESTAÇÃO DE TRABALHO

- **ESTAÇÃO DE TRABALHO 1:** coloque uma bacia ou caixa em um dos cantos do espaço em que a atividade está sendo desenvolvida e outra bacia ou caixa na extremidade oposta deste espaço. Encha uma das bacias (ou caixas) com pequenas bolas de papel colorido ou objetos similares. A atividade requer que os alunos transportem as bolinhas de papel de uma bacia (ou caixa) para a outra, sem correr, utilizando apenas os cotovelos para o transporte dos objetos, sendo apenas uma bolinha por aluno a cada deslocamento de uma bacia (ou caixa) até a outra. Esta estação de trabalho representa a tarefa do organismo em demandar um conjunto de células específicas para transportar substâncias (ex.: hemácias transportando o gás oxigênio pelo corpo).
- **ESTAÇÃO DE TRABALHO 2:** encha uma caixa, bacia ou recipiente similar com areia ou algum sedimento que se assemelhe. Soterre na areia pequenos brinquedos (ex.: bonecos de ação ou similar). Construa ganchos com arame: corte o arame em pedaços de 30 cm e curve uma das pontas com o auxílio de alicate. A atividade requer que os alunos utilizem os ganchos para localizar e remover os brinquedos soterrados, um por um, até que não sobre nenhum brinquedo dentro da bacia ou caixa. Esta estação de trabalho representa a tarefa do organismo em demandar um conjunto de células específicas para localizar e remover agentes invasores (ex.: vírus e bactérias).
- **ESTAÇÃO DE TRABALHO 3:** para cada grupo de alunos, disponibilize duas cartolinas e tinta guache azul, verde e vermelha. As cartolinas precisam ter previamente uma área demarcada para a pintura. A demarcação pode ser realizada com o auxílio de régua e lápis hidrocor ou similar. A atividade requer que os alunos utilizem uma das mãos para pegar a tinta em seus recipientes originais, um dedo para cada cor. Com algum dos dedos não utilizados da mesma mão, os alunos devem misturar as três cores até produzirem uma única cor homogênea. Após a mistura, usar o dedo indicador da outra mão para preencher (pintar) toda a área demarcada na cartolina. Uma das cartolinas é para a etapa individual, a outra para a etapa coletiva. Os grupos que ainda forem realizar atividades de outras estações de trabalho precisam lavar as mãos no intervalo de tempo antes do ciclo seguinte. A atividade dessa estação de trabalho representa a tarefa do organismo em demandar um conjunto de células específicas para a síntese de substâncias (ex.: células da pele produzindo melanina).