

Resolução do Raio-x (MAT6_25RDP02)

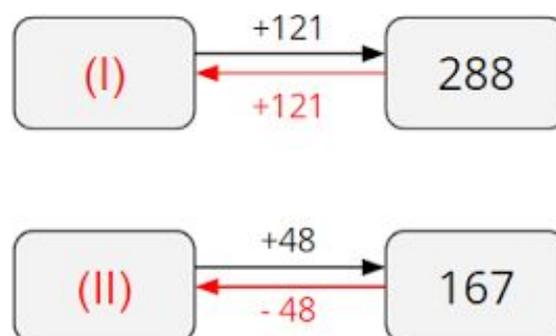
Abaixo, apresentamos uma possível maneira de preencher a tabela a partir das informações iniciais fornecidos pelo problema:

	Chocolate	Sorvete	Total
Meninos		48	
Meninas		119 (II)	
Total	121	167 (I)	288

(I) Os alunos podem supor que, como a última linha da tabela é a que apresenta maior quantidade de dados conhecidos, a resolução pode ser iniciada por ela. Assim, eles vão realizar a operação (mental ou algorítmica) $288 - 121 = 167$. Logo, sabemos que 167 alunos, entre meninos e meninas, gostam de sorvete.

(II) Após a conclusão acima, o aluno poderá determinar quantas meninas gostam de sorvete por meio da operação $167 - 48 = 119$.

Professor, assim como discutido na resolução da atividade principal, caso os alunos tenham dificuldade em compreender o raciocínio utilizado em (I) e (II), sugerimos a utilização de um esquema semelhante ao apresentado abaixo. Observe:



Nesse momento, o aluno deverá perceber que faltam informações para concluir o preenchimento do restante da tabela. A seguir, com o acréscimo da informação “a quantidade de meninas é igual ao triplo de meninos”, é possível terminar o preenchimento da tabela. Vejamos:

	Chocolate	Sorvete	Total
Meninos	24 (II)	48	72 (I)
Meninas	97 (III)	119	216 (I)
Total	121	167	288

(I) A partir da informação “a quantidade de meninas é igual ao triplo de meninos”, os alunos poderão determinar o total de meninos e meninas utilizando uma ideia semelhante a atividade de aquecimento, ou seja, eles podem realizar a operação $288 \div 4 = 72$. Sendo assim, temos 72 meninos e $72 \times 3 = 216$ meninas.

(II) Após realizar o passo (I), os alunos podem determinar a quantidade de meninos que gostam de chocolate por meio da operação $72 - 48 = 24$.

(III) Da mesma forma, os alunos podem determinar a quantidade de meninas que gostam de chocolate por meio da operação $216 - 119 = 97$ ou $121 - 24 = 97$.

Professor, caso os alunos ainda apresentem dificuldade em compreender o raciocínio utilizado em (I), (II) e (III), sugerimos que você utilize um esquema semelhante ao utilizado acima.

Por fim, ressaltamos que a resolução dessa atividade deve ser um momento que priorize as estratégias próprias elaboradas pelos alunos. Além disso, eles devem perceber que o acréscimo de uma informação permitirá concluir o preenchimento da tabela.