

**Guia de intervenções- MAT3_18GRM03-
Cápsula do Tempo- Medidas de comprimento e massa**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Definir quais grandezas medir	Proponha um debate sobre as medidas possíveis de serem realizadas, pensando em sugestões de objetos que tenham sentido de serem medidos (cadernos, livros, cadeiras, carteiras, portas, janelas, canetas), visando estabelecer comparações quando não for possível obter a medida exata.
- Definir qual unidade de medida utilizar	Instigue os alunos a experimentarem diferentes unidades de medida, tanto não padronizadas quanto padronizadas. Além disso, debata sobre o uso de determinadas unidades, discutindo se elas conseguirão comunicar as medidas para quem não conhece as unidades não padronizadas.
_ Ter dificuldade de diferenciar centímetros de milímetros e metros	O trabalho com unidades e instrumentos de medida convencionais pode ser explorado, voltando ao resgate da presença das unidades padronizadas nas práticas sociais, o que justifica a necessidade de manipulá-las. Os alunos poderão escolher a régua como instrumento de medida, pelo fato de ser um material escolar usado diariamente. Ao realizar medições com os alunos, utilizando unidades de medidas padronizadas, priorize, inicialmente, as que são mais comuns no cotidiano

delas, como: metro e centímetro. Use a fita métrica como exemplo.

Explique para eles que a fita métrica equivale um metro, e que é dividida em 100 pedaços menores, chamados de centímetros. Diga que para medir um comprimento maior, podemos usar o metro primeiramente. Depois medimos a quantidade restante observando os espaços menores, que são os centímetros. E que os espaços menores ainda são os milímetros.

Faça-os observarem em suas régulas, explorando os milímetros e centímetros. Faça comparações entre grandezas, entre um lápis e um armário da sala de aula, por exemplo.

Pergunte:

_ Para medirmos o lápis, usamos o metro ou centímetro?

_ E para medirmos o armário, qual a unidade mais apropriada?

Um material funcional para demonstrar a diferença de centímetros e metros, são as tiras de medir, feitas de papel, medindo um metro, e outra tira, também de um metro, porém recortada em 100 partes de 1 centímetro cada. Você pode ainda pedir que eles façam em cada centímetro recortado, dez riscos na vertical que corresponderão aos milímetros. Com essas tiras, você pode fazer diversas experiências de medição com os alunos, para que percebam a diferença entre as grandezas.