

**Guia de intervenções**

**MAT5\_05NUM04/Representar números decimais no quadro de ordens II**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Compreender a diferença entre numerador e denominador.</p>	<p>Explicar ao aluno que o denominador indica a quantidade de partes em que o inteiro foi dividido. Para melhorar a compreensão do aluno, peça a ele que desenhe uma barrinha de chocolate que possui quatro partes. Estas partes são o denominador. Depois, peça ao aluno que pinte alguns quadrinhos (que seriam os que ele comeria). Estes representariam o numerador.</p>
<p>Compreender porque é necessário mais de uma unidade para representar frações maiores que o inteiro.</p>	<p>Com a mesma barrinha que foi dividida em quatro partes, peça ao aluno que imagine que tenha comido todas as partes (as quatro). Depois, peça a ele que imagine que comeu mais um quadrinho de outra barrinha. Então, ele comeu cinco quadrinhos de barrinhas de chocolate que vêm com quatro quadrinhos. Assim, comeu mais de uma barrinha inteira.</p>

**Opção 2**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Perceber que mesmo estando representando frações maiores que um inteiro, sendo que precisa de mais de uma unidade, o denominador</p>	<p>Levar para a sala de aula, se necessário, barras de chocolate divididas em quatro ou seis pedaços (barra pequena). Dividir a sala em</p>

permanece correspondente ao de uma unidade apenas.

duplas e dar um pedaço para cada dupla. A cada pedaço que for dado, pedir aos alunos que falem que fração foi representada a cada pedacinho retirado ( $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ , ...). Até completar um inteiro completo. Então, ao passar para a outra barrinha, o numerador passará a ser maior que o número de partes de uma unidade, entretanto, o número de pedaços da barrinha não foi modificado. Por isso, o denominador não se modifica.