

Planos de aula / Educação Infantil / Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

Adaptação: brincadeira com produção de massinha

Por: Karla Alessandra Santos Pereira de Souza / 21 de Fevereiro de 2019

Código: EDI2_01UND04

Sobre o Plano

Este plano de atividade foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Autor: Karla Alessandra Santos Pereira de Souza

Mentora: Nilcileni Aparecida Ebani Brambilla

Especialista do subgrupo etário: Karina Rizek

Sugestão de idade: 1 ano e 7 meses a 2 anos e 11 meses.

Campos de Experiência: O Eu, o outro e o nós; Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Objetivos e códigos da Base

(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

Abordagem didática: Para algumas crianças o ingresso na escola é tranquilo, mas para outras a perspectiva de uma separação da família pode ser bastante sofrida. Para aquelas que já estão na instituição, a chegada de novas crianças exige uma reorganização na rotina e, por isso, também é fundamental considerá-las no processo. A adaptação é de todos. Quanto mais seguros e acolhidos todos estiverem, maior a possibilidade de interagirem, brincarem e compartilharem experiências. Nesse sentido, é essencial a organização de atividades para conhecer os espaços da escola, os colegas e os adultos.

Resumo

Nesta atividade, as crianças irão auxiliar na produção de uma massinha comestível.



O que fazer antes?

Contextos prévios:

Converse com os pais no ato da matrícula ou em reuniões anteriores ao início das atividades escolares. Esse primeiro contato é essencial, a fim de que sejam esclarecidas possíveis dúvidas, feitos combinados, dadas orientações aos pais sobre o momento da adaptação das crianças e sua interação com os demais. Faça essa atividade à medida que as crianças já se sentem seguras e já demonstram certa evolução na adaptação. Separe a turma em dois **pequenos grupos**, que farão a atividade em dias diferentes, para melhor acompanhamento dos pequenos. Cada grupo pode ser formado por novatos e veteranos. A atividade deve contar com o apoio de um outro professor e pode ser realizada próxima ao momento de despedida das crianças.

Materiais:

Tigela grande, jarra com água, copo, colher, mesa baixa e local para armazenar a massinha depois de pronta. Separe os ingredientes (veja [aqui](#) algumas sugestões de receitas, mas fique à vontade para utilizar a que considerar mais adequada, levando em conta a idade das crianças). Como ainda é um momento de adaptação, algumas crianças podem não querer se envolver, por isso, é importante que lhes sejam oferecidas outras possibilidades. Para isso, disponibilize outros materiais, como: papel cartolina tamanho A4, giz de cera e jogos de construção. Providencie também saquinhos de plástico ou de papel e cópias da receita da massinha.

Espaços:

Realize a atividade de preferência na sala das crianças, se for espaçosa. A proposta também ser feita em um outro espaço (como o pátio, refeitório etc) que permita às crianças se movimentar com liberdade, explorando bem os materiais e participando ativamente dela. Divida a turma em pelo menos dois grupos, que realizarão a atividade em dias diferentes. Assim, os pequenos terão a oportunidade de manusear os ingredientes e interagir entre si, com uma mediação atenta e cuidadosa sua. Organize cantos com outros materiais, para que quem não esteja fazendo a massinha realize uma outra atividade de sua preferência (exemplo: desenho com papel cartolina tamanho A4 e giz de cera ou jogos de construção) enquanto você acompanha o

Adaptação: brincadeira com produção de massinha

grupo que está fazendo a massinha. Considere o apoio de outro professor para isso.

Tempo sugerido:

Aproximadamente uma hora.

Perguntas para guiar suas observações:

1. Quais são as formas de interação entre as crianças e com você? Como expressam opiniões? Como se manifestam?
2. Como as crianças se envolvem e reagem neste momento da adaptação? Elas querem explorar? Já mostram autonomia e desenvoltura? Se mostram mais à vontade com o ambiente e com os pares? De que forma?
3. As crianças compartilham experiências e conhecimentos? Como? Conseguem trabalhar em grupo? Interagem com os materiais com certa autonomia, sentem-se seguras nesse tipo de atividade?

Para incluir todos:

Identifique barreiras físicas, comunicacionais ou relacionais que podem impedir que uma criança ou o grupo participe e aprenda. Reflita e proponha apoios para atender às necessidades e às diferenças de cada criança ou do grupo. É fundamental que a atividade seja feita em grupos menores, para que todos tenham mais possibilidades de interação. Convide todas as crianças para participar, mas respeite aquelas que preferirem apenas observar. Garanta que todas possam estar em atividade, de acordo com suas preferências e nível de adaptação. Procure formas de incentivar cada criança individualmente, principalmente aquelas que preferem só observar. Tente perceber os interesses de cada uma, para que, a partir daí, você possa garantir diversas formas de exploração.

O que fazer durante?

1

Na sala, reúna as crianças em um **grande grupo**. Apresente os materiais a elas. As crianças podem se expressar de diversas formas. Conduza a conversa e diga que irão fazer massinha para brincar ou brincar com as propostas de livre escolha, se alguma criança manifestar comportamentos que possam indicar incômodo ou desinteresse. Elas podem produzir desenhos com cartolinas tamanho A4 e giz de cera, brincar com jogos de encaixe ou folhear livros. Peça que o outro professor que estará auxiliando na atividade, acompanhe essas crianças nos cantos e fique atento para o caso de, no decorrer da atividade, alguma demonstrar curiosidade, olhando para o preparo da massinha, por exemplo, incentivando-a a participar da proposta. Oriente os familiares presentes a possibilitar a participação das crianças autonomamente, se afastando conforme elas se envolvem na proposta.

Possíveis falas ou ações da criança neste momento: Ao ver os ingredientes, alguma criança pode arregalar os olhinhos, querer pegar algum material, indicar que conhece algum ingrediente, outra pode querer brincar etc. Outra criança pode falar ou balbuciar algum nome. Alguma criança pode manifestar desinteresse com choro, balançando a cabeça em negação para não tocar em algum ingrediente, fazer carinha de nojo, dizer não com o dedinho.

2

Reúna o **grupo**, apresente os ingredientes e possibilite às crianças que sintam texturas, cheiros etc. As crianças devem ficar à vontade, para experimentar, apontar, balbuciar algo etc. Pergunte a elas se já fizeram uma receita, se já viram em casa, se já ajudaram alguém a fazer uma etc. Dê suporte naquilo que querem manifestar sobre suas experiências, estimulando-as com perguntas. Valide as respostas delas e complemente-as com o que for necessário. Possibilite que os pequenos se manifestem livremente, toquem, brinquem, valorizando cada ação, desde as mais ousadas até as mais tímidas.

Possíveis falas do professor neste momento: Vocês acham que dá para fazer uma massinha com esses ingredientes? Você já fez? Que bacana! O que você usou? E vocês já viram alguém usar uma receita em casa? Quando a mamãe de vocês faz bolo, biscoito, o que ela usa?

3

Avise as crianças que elas irão preparar a receita com você e incentive que participem desse momento. A preparação deve ser feita em um local que permita o alcance das crianças. Para as que forem mais tímidas, peça que peguem algum ingrediente pra você. Converse com as crianças mais adaptadas e incentive que peçam ajuda das demais. Faça de cada passo um momento de exploração dos ingredientes, de interação como os materiais e de levantamento de hipóteses. Mostre entusiasmo, empolgação, possibilitando essas mesmas reações nas crianças, permitindo que os pequenos fiquem cada vez mais curiosos e interessados. Comece a mistura e solicite a ajuda das crianças para separar, incorporar e misturar os ingredientes, orientando-as a observar o que acontece. Dê oportunidade para que todos possam comentar, perguntar e realizar ações. Repare bem nas expressões das crianças e faça intervenções. Esse momento pode ser muito divertido e de interação.

Possíveis falas e ações do professor neste momento: Ao derramar o óleo na água, e perceber que uma criança fica curiosa, você pode falar: Nossa!! O que aconteceu? Vocês estão vendo? Quer colocar o dedinho? Parece mágica mesmo! O que será que vai acontecer se eu misturar assim? O que vocês acham?

4

Prossiga com a mistura dos ingredientes, solicitando que as crianças colaborem entre si. Sempre conte com a participação delas. Peça para alguma criança tingir a massinha com o corante alimentício e chame a atenção das demais para a transformação da cor da massa. Convide cada uma para participar, sendo apenas um orientador. Respeite aquelas que ainda preferem apenas observar. Sempre vá, aos poucos, destacando as transformações que acontecem durante o preparo da massinha, principalmente a partir dos apontamentos dos pequenos sobre o que observam. Se ainda houver algum familiar por perto, oriente-o a se afastar, caso os bebês estejam envolvidos com a atividade. Caso algum deles ainda esteja chorando muito, resistindo ao ambiente, aos colegas e professor, convide os responsáveis por eles para participar da preparação da massinha, no intuito de deixar a criança mais segura.

5

Depois que a massinha estiver pronta, peça para cada criança do primeiro **grupo** retirar um pedaço dela e avise que os pequenos podem brincar livremente com a massinha ou nos espaços de **livre escolha**. Comunique que agora será a vez de outro **grupo**. Depois que o segundo **grupo** fizer a massinha, todos podem brincar juntos, **livremente**. Se alguma criança tem interesse de brincar com o colega em vez de produzir com o segundo **grupo**, respeite essa vontade dela. Os maiores podem dividir o material com os menores. Auxilie a turma nesse momento. Estimule as crianças a brincar à vontade, como quiserem. Brinque junto com elas de faz de conta. Pode ser de fazer comidinha, de fazer bichinhos ou do que a criatividade delas permitir. As crianças podem usar todos os espaços do ambiente. O trabalho com a massinha permite que surjam muitas situações, partindo das crianças. Aproveite e explore as brincadeiras com massinha das diversas maneiras que surgirem, sem regras. Esse é o momento de maior interação do **grande grupo**.

Adaptação: brincadeira com produção de massinha

Para finalizar:

Após um tempo, avise as crianças que é hora de limpar e arrumar a bagunça. Convide-as para lavar as mãos e juntar os utensílios. Deixe o espaço de brincadeira com a massinha organizado próximo às propostas de **livre escolha** e avise aos pequenos que poderão levar os pedaços da massinha para casa. Se já estiver próximo ao momento de saída das crianças, sugira que brinquem nos cantos até que cada familiar chegue para buscá-las. À medida que as famílias chegam, elas podem participar, enquanto for possível, das brincadeiras com as crianças.

Desdobramentos

A atividade pode ser repetida, muitas vezes, acrescentando-se cores diferentes à receita e/ou montando espaços com intervenções que ampliem as explorações com a massinha, como por exemplo, forminhas de bolo, palitos de picolé, pedaços de cabo de vassoura etc. Também pode-se propor a produção de outras receitas de massinha.

Engajando as famílias

A participação da família na continuação das propostas escolares é muito importante. Envie a receita da massinha para casa dentro de um saquinho junto com um pedaço da massinha produzida pelas crianças e solicite que os responsáveis brinquem com a criança em casa. Peça que registrem por meio de fotos, ou textos e enviem-nos à escola, para ser montado um mural de apreciação. Solicite que as famílias pesquisem outras receitas e as enviem pelos filhos.

Materiais complementares



Documento

Atividade para impressão - Para impressão - Sugestões de receita - EDI2_01UNDO04

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/8fNpuvd5ywSjaF6DSqTb9ygHBtVuuUFWUfcEkD3D2nbfJjB43yTVyuNRq8VN/para-impressao-sugestoes-de-receita-edi2-01undo04.pdf>

Adaptação: brincadeira com produção de massinha

Apoiador Técnico



Massinha de modelar caseira

Ingredientes:

- 1 xícara de sal
- 4 xícaras de farinha de trigo
- 3 colheres de sopa de óleo de cozinha
- 1 xícara e meia de água
- Corante alimentar de cores variadas (anilina de bolo, suco de legumes, alimentos desidratados, suco ou gelatina em pó).

Modo de preparo:

1. Coloque todos os ingredientes, exceto o corante, em uma tigela grande. Misture bem a massa com as mãos até ficar com a cor uniforme e uma textura gostosa - nem muito úmida para que não cole nas mãos, nem muito seca para não quebrar em pedaços. Se necessário, acrescente um pouquinho mais de farinha (se estiver muito úmida) ou água (se estiver muito seca) para chegar à textura adequada.
2. Misture o corante até chegar à cor desejada.
3. Depois de brincar, armazene a massa na geladeira em um recipiente fechado, se for necessário.

Massinha macia

Ingredientes:

- 120 g de farinha
- 20 g de sal
- 10 g de cremor tártaro ou bicarbonato de sódio
- 200 ml de água
- 1 colher (sopa) de óleo vegetal (soja, coco, milho etc)
- Corante alimentar líquido

Modo de preparo:

- Em uma panela (fora do fogo) coloque todos os ingredientes secos e o óleo;
- Adicione na mesma panela a água;
- Mexa bem até ficar uma mistura homogênea;

- Acrescente algumas gotas de corante na massa;
- Mexa bem, e leve a panela ao fogo;
- Mantenha a misturinha em fogo baixo e vá mexendo para não grudar no fundo;
- Ao engrossar, retire a massa do fogo;
- Coloque a massa em um recipiente para descansar;
- Cubra com plástico filme e leve à geladeira por uma hora. Depois é só brincar.

Massinha com cola

Ingredientes:

- 1 xícara (chá) de cola branca
- 1 colher (sopa) de suco de limão
- 1 xícara (chá) de amido de milho
- 1 colher (sopa) de óleo de bebê
- corante líquido

Modo de preparo:

- Coloque todos os ingredientes em um recipiente que possa ir ao micro-ondas;
- Misture todos os ingredientes até ficar uma mistura homogênea e leve ao micro-ondas por 30 segundos;
- Tire a mistura do micro-ondas e mexa-a novamente. Leve-a ao micro-ondas por mais 30 segundos;
- Mexa mais uma vez e leve novamente ao micro-ondas (30 segundos);
- Retire do recipiente e coloque sobre uma bancada com amido de milho;
- Vá amassando a massa (cuidado se estiver quente) até obter uma massa bem homogênea;
- Coloque a massa em um saquinho plástico fechado e deixe-a descansar por um noite na geladeira;
- Divida a massa em partes e acrescente corante para fazer as massinhas coloridas.