

## Guia de intervenções

### **MAT2\_17GEO0 5/Explorando e descobrindo: problemas envolvendo eixo de simetria.**

Durante a atividade principal podem aparecer algumas dificuldades na compreensão do aluno ou até erros no momento da execução do trabalho. O papel do professor será sempre problematizar a situação e a partir de boas perguntas, levá-los a entender o comando e/ou utilizar seu erro para reflexão e logo apropriação do conhecimento.

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Dificuldade em entender o que está sendo proposto em relação à resolução de problemas.</p>	<p>- Explique que um problema é uma situação que demanda conhecimentos para ser resolvida. Levante com as crianças o que já sabem sobre as figuras não planas e como podem lançar mão desses conhecimentos para resolver os problemas propostos. Se necessário faça relações com problemas do dia a dia, por exemplo: trocar um pneu, preparar uma comida, etc.</p>
<p>Não lembrar das características de uma figura simétrica.</p>	<p>No caso de dificuldades para caracterizar a figura simétrica, proponha uma atividade com espelho. Mas tenha cuidado com o manuseio deste objeto, esteja sempre por perto orientando a atividade. Peça que seu aluno pegue o espelho e coloque no meio da imagem e pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em que parte da figura você colocou o espelho?</li> <li>- O que o espelho te mostra?</li> <li>- Se o espelho tampou a metade da imagem, como você conseguiu observar a imagem inteira?</li> </ul> <p>A partir dessa discussão, espera-se que o aluno compreenda que a figura simétrica é aquela que sua imagem aparece "espelhada".</p>

Alguns erros durante a atividade também podem aparecer, com o objetivo de aproveitar os erros para levar o aluno a uma reflexão e fazer com que ele consiga assimilar o conceito, colocamos aqui alguns casos que podem aparecer e as intervenções adequadas para cada situação.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Os alunos podem errar ao traçar o eixo de simetria e conseqüentemente não conseguir identificar a figura simétrica.</p>	<p>O erro deve ser olhado de uma maneira muito especial pelo professor. É a partir do erro do aluno que podemos compreender o seu raciocínio e criar novas estratégias de aprendizagens utilizando boas perguntas que os façam refletir sobre suas ações.</p> <p>Se o aluno, durante a atividade principal traça uma linha e divide a imagem e não consegue identificar que essa imagem não é simétrica, dê outra figura não simétrica para ele e peça que dobre ao meio. Em seguida, pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Você dobrou a figura ao meio?</li> <li>- O que tem de do lado esquerdo? E do lado direito?</li> <li>- As partes da imagem se coincidem?</li> </ul> <p>- A partir dessa discussão, explicar aos alunos que a o eixo de simetria não é só dividir ao meio, além de dividir ao meio, as partes devem ficar iguais.</p>

**Professor,**

A resolução de problemas deve ser uma atividade que perpassa por todas as outras na área da matemática. Será por meio dos desafios propostos nas situações problema que os alunos se sentirão estimulados a criar novas estratégias para conseguir chegar a um solução.