


## Guia de intervenções

### MAT2\_15GEO06 /Explorando figuras planas com Tangram

Com os dois triângulos menores recortados, quais peças do quebra-cabeça posso formar? após formar registre o desenho.



Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Na atividade foi solicitado para pegar os triângulos menores para formar outras figuras e o aluno poderá pegar o triângulo médio (lilás) para formar outras figuras.</p>	<p>Durante a atividade realizada em duplas, o professor poderá ter observado que uma dupla, na atividade principal, onde eles deveriam pegar os triângulos menores para formar outras figuras, eles pegaram o triângulo médio (lilás) e a dificuldade é que eles não formaram outras figuras, pois do tipo "médio" só possui um triângulo e ainda assim, caso tivesse dois só seria possível formar o triângulo maior. Como essa dupla pegou o triângulo médio, ficou diferente das demais então a professora poderá pedir que ambas as duplas registrem no quadro e realizar os seguintes questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que há de diferente em cada registro?</li> <li>- Vocês que registraram,</li> </ul>

	<p>poderiam explicar como pensaram ao formar esse triângulo maior? <i>A dupla poderá dizer que utilizou mais um triângulo médio da dupla ao lado.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mas esse triângulo é o menor?</li> </ul> <p>Verificar ao fazer essas perguntas se os alunos perceberam as diferenças com relação ao tamanho dos triângulos e o que isso poderá acarretar ao realizar a atividade.</p>
<p>Não conseguir formar o paralelogramo, por não perceberem que um dos triângulos menores teria que ser virado.</p> 	<p>Alguns alunos poderão ter dificuldade para identificar que o paralelogramo também é uma figura que pode ser formada com os dois triângulos menores, pois eles deverão virar um dos triângulos menores para formá-lo. Caso essa dúvida seja de muitas duplas, a professora poderá realizar essa atividade no coletivo. Mostrar o desenho das peças do Tangram e questionar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual peça mais podemos formar com os triângulos menores?</li> <li>- Sempre temos que colocá-los na mesma posição?</li> <li>- Será que está aqui (mostrar o paralelogramo) pode ser formada?</li> <li>- Como devo colocar os triângulos menores?</li> </ul> <p>Provavelmente os alunos começam a perceber que esta figura também poderá ser formada, mas isso irá ocorrer se eles manusearem as peças do quebra-cabeça do Tangram.</p>
<p>Utilizar o triângulo médio (lilás) para formar o quadrado.</p>	<p>Alguns alunos poderão tentar formar o quadrado também utilizando o triângulo médio (lilás) desconsiderando o tamanho dos triângulos. A professora percebendo esse movimento e ainda por não ter dois triângulo médios nas peças do Tangram, poderá levar a situação</p>

	<p>para o quadro e questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O que temos de diferente nesses triângulos? (Pegar o médio e os pequenos)</li><li>- Para formarmos o quadrado que está nas peças do Tangram, qual desses triângulos devemos utilizar?</li></ul> <p>Investigar se eles perceberam que neste caso, só podia para ser formado o quadrado com os triângulos menores.</p>
--	---